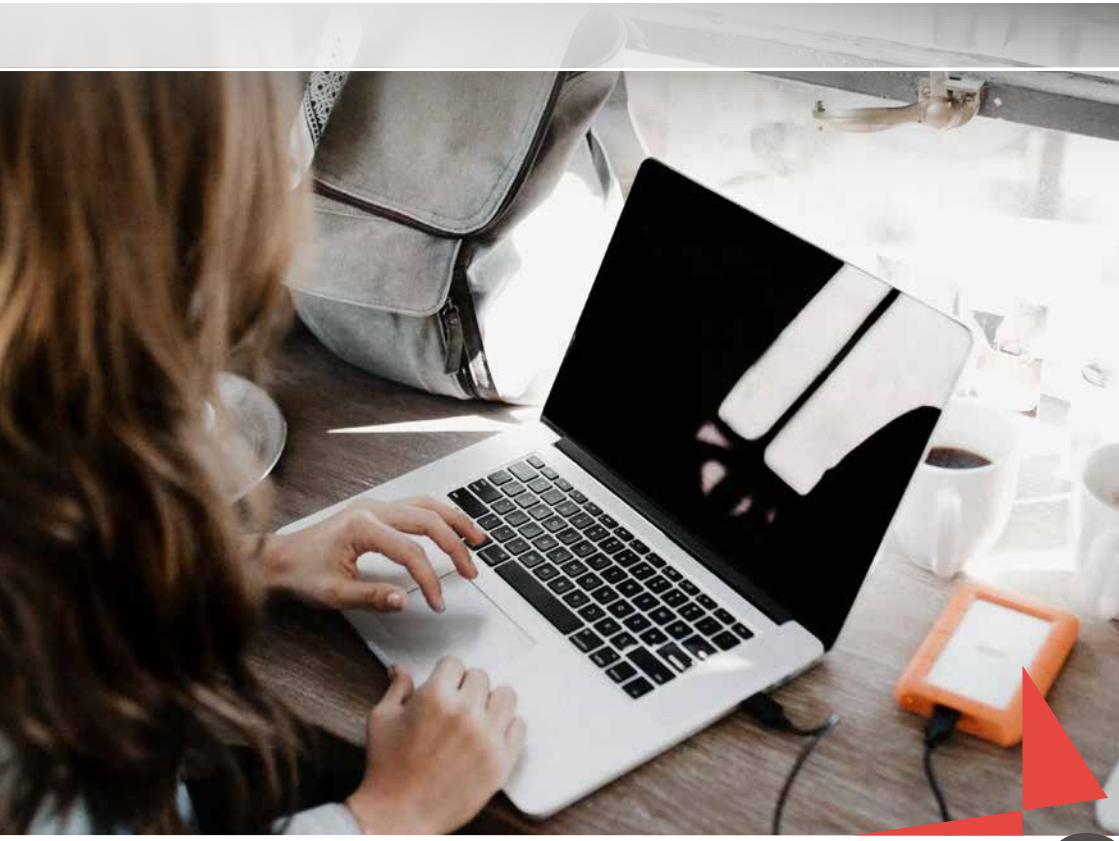
FORMAZIUN SURSELVA
BILDUNG



S

Brückenangebote Vinavon ◥ Gewerbliche Berufsschule (GBS) ◥ Fachmittelschule (FMS) ◥ Fachmaturität Gesundheit ◥ Fachmaturität Pädagogik ◥ Hochbegabtenförderung (HBF) ◥ Handelsmittelschule (HMS) ◥ Kaufmännische Berufsschule (KBS) ◥ Logopädischer Dienst (LDS) ◥ Musikschule (MS) ◥ Tageshandelsschule (TH)

RAPPORT ANNUAL

JAHRESBERICHT 2020/2021

Bildungszentrum Surselva **Center da formaziun Surselva**

Inhaltsverzeichnis

			Seite
1.	**Bericht des Geschäftsleiters / Rapport dil meinafatschenta**		**4 – 9**
2.	**Fachmittelschule (FMS), Handelsmittelschule (HMS), Kaufmännische Berufsschule (KBS)**		**10 – 33**
	2.1.	Bericht des Schulleiters	10 – 12
	2.2.	Fachmittelschule (FMS)	13 – 14
	2.2.1.	Fachmittelschule / Scola media propedeutica	13
	2.2.2.	Die FMS im Überblick	14
	2.3.	Handelsmittelschule (HMS)	15 – 17
	2.3.1.	Handelsmittelschule / Scola media mercantila	15
	2.3.2.	Berufsmaturität Handelsschule / Maturitad professiunala dalla scola media mercantila	16
	2.3.3.	Die HMS im Überblick	17
	2.4.	Fachmaturität	18 – 20
	2.4.1.	Fachmaturität Gesundheit / Maturitad specialisada sanadad	18
	2.4.2.	Fachmaturität Pädagogik / Maturitad specialisada pedagogia	19
	2.4.3.	Die FM Gesundheit und FM Pädagogik im Überblick	20
	2.5.	Kaufmännische Berufsschule	21 – 27
	2.5.1.	Erweiterte Kfm. Grundbildung mit Berufsmaturität / Scolaziun commerciala cun maturitad professiunala	21
	2.5.2.	Diplomandinnen / Diplomanden der erweiterten Grundbildung (E-Profil)	22
	2.5.3.	Detailhandelsfachleute / Scolaziun da commerci en detagl	23 – 24
	2.5.4.	Das M-Profil im Überblick	25
	2.5.5.	Das E-Profil im Überblick	26
	2.5.6.	Die DHF-Ausbildung im Überblick	27
	2.6.	La Plema d'aur	28 – 33
3.	**Gewerbliche Berufsschule (GBS)**		**34 – 38**
	3.1.	Bericht des Abteilungsleiters	34 – 35
	3.2.	DiplomandAs	36 – 37
	3.3.	Die GBS im Überblick	38
4.	**Lehr- und Praktikumsbetriebe / Fatschentas d'emprendissadi e da practicum**		**39 – 41**
5.	**Brückenangebote Vinavon**		**42 – 51**
	5.1.	Bericht des Abteilungsleiters	42 – 43
	5.2.	Absolventinnen und Absolventen	44 – 46
	5.3.	Die Brückenangebote Vinavon im Überblick	47
	5.4.	Geschichte Lernender BA	48 – 50
	5.5.	Fotos	51
6.	**Musikschule (MS)**		**52 – 57**
	6.1.	Bericht des Abteilungsleiters	52 – 53
	6.2.	Die MS im Überblick	54 – 55
	6.3.	Eine Erfolgsgeschichte	56 – 57
7.	**Logopädischer Dienst (LDS)**		**58 – 65**
	7.1.	Bericht der Abteilungsleiterin	58 – 60
	7.2.	Bericht einer Mitarbeiterin (LDS)	61 – 63
	7.3.	Der LDS im Überblick	64
	7.4.	Bericht der Fachperson Hochbegabtenförderung (HBF) / Überblick	65
8.	**Unsere Mitarbeitenden**		**66 – 69**

1. Bericht des Geschäftsleiters / rapport dil meinafatschenta

Corona
Als der Bundesrat am 16. März 2020 die ausserordentliche Lage gemäss Epidemiegesetz ausgerufen hat, änderte sich von einem Augenblick auf den anderen der gesamte Schulbetrieb für alle Abteilungen des Bildungszentrums Surselva. Von einem Tag auf den anderen musste auf Fernunterricht umgestellt werden. Trotz aller Widerstände ist dies bei allen Abteilungen exemplarisch gut gelungen. Sogar der Musikunterricht konnte über Fernunterricht erteilt werden. Problematisch ist ein Fernunterricht bei den Therapien des Logopädischen Dienstes, da kleine Kinder kaum über Bildschirm therapiert werden können. Auswirkungen hatte die Bekämpfung des Coronavirus auch auf die Abschlussprüfungen der Handels- und Fachmittelschulen, die komplett ausfielen, aber auch bei den Lehrabschlussprüfungen. Hier konnten lediglich die mündlichen Prüfungen abgelegt werden. Diese Situation war unbefriedigend, doch zumindest konnte der Unterricht aufrechterhalten werden. Sogar die Diplomfeiern konnten in einem sehr kleinen Rahmen abgehalten werden. Zum Glück konnte das neue Schuljahr normal begonnen werden, dies mit Einschränkungen wegen der Maskentragpflicht, doch aus den Erfahrungen des Frühlings ist Präsenzunterricht mit Einschränkungen immer noch besser als ein Fernunterricht.

Standortwechsel
Am 21. Februar 2020 hat die Präsidentenkonferenz den Vorvertrag mit der RhB betr. Miete der neuen Räumlichkeiten am Bahnhof Ilanz genehmigt. Damit werden die Handels- und Fachmittelschule Surselva sowie die Brückenangebote Surselva ab Schuljahr 2024/2025 neue Räumlichkeiten beziehen. Mit dem Endausbau wird die RhB beauftragt. Die Regiun Surselva zahlt dafür einen Pauschalbeitrag von CHF 1600 000.00 sowie einen marktüblichen Mietzins. Mit RB Nr. 131 vom 3. März 2020 hat die Bündner Regierung die Phase I genehmigt. Dadurch wird die Verlegung des BZS auf das RhB-Areal beim Bahnhof Ilanz im Grundsatz genehmigt. Die definitive Genehmigung und Subventionssprechung erfolgt auf der Basis der Phase II, welche nach Vorliegen des Projektes und des detaillierten Kostenvoranschlages eingereicht wird. Im Dezember 2020 wurde das siegreiche Projekt von der Jury der RhB erkoren und der Auftrag dem Architekturbüro Giubbini erteilt.

Wechsel in der Führung
Ende Schuljahr 2019/2020 hat Hans Giacun Spescha seinen Posten als Abteilungsleiter des Brückenangebots Vinavon abgegeben und der Regionalausschuss hat eine interne Lösung in der Person von Marchet Notegen gefunden. An dieser Stelle danken wir Hans Giacun Spescha ganz herzlich für seinen grossen Einsatz zugunsten der Brückenangebote Vinavon.

Entwicklung der Schülerzahlen
Die Schülerzahlen des BZS haben sich in den vergangenen Jahren sehr unterschiedlich entwickelt. Die Handels- und Fachmittelschule verzeichnete im Schuljahr 2020/2021 folgende Zu- und Abnahme: Die FMS konnte die Eintritte gegenüber dem Vorjahr um 4 SchülerInnen auf 19 steigern.

Beim M-Profil war eine Abnahme von 1 auf 6 zu verzeichnen und beim E-Profil von 15 auf 13 SchülerInnen. Die DHF-Ausbildung verzeichnete einen Rückgang von 11 auf 9 SchülerInnen. Die HMS blieb konstant bei 3.

Die Gewerbliche Berufsschule konnte ihren Bestand leicht auf 178 SchülerInnen erhöhen (Vorjahr 170). Bei den Brückenangeboten Vinavon blieb die Zahl konstant bei 33 SchülerInnen (Vorjahr 33).

Bei der Musikschule blieben die Zahlen konstant. Im Berichtsjahr besuchten insgesamt 770 SchülerInnen ein Angebot der Musikschule (Vorjahr 773). Beim Logopädischen Dienst wurden total 4880.61 Lektionen erteilt.

Neue Räumlichkeiten Logopädischer Dienst
Bereits beim Erwerb der Liegenschaft Repower an der Glennerstrasse 22a in Ilanz im Jahre 2016 wurde von Seiten der Präsidentenkonferenz der Wunsch geäussert, alle Dienstleistungen der Regiun Surselva in den neuen Räumlichkeiten anzubieten. Ein erster Schritt in diese Richtung erfolgte mit der Integration der Musikschule im UG/EG. Der Logopädische Dienst bietet seine Dienstleistungen in einer Wohnung an der Poststrasse 3 in Ilanz an. Mit dem Auszug der Repower per 30. Juni 2020 konnte ein Umbau eines Teiles des UG's an die Hand genommen werden. Bis Ende Jahr erfolgte der Umbau und während den Weihnachtsferien konnten die neuen Räumlichkeiten in der Casa Surselva bezogen werden. Der LDS ist nun über eine rollstuhlgängige Rampe auf der Westseite mittels eines separaten Eingangs erreichbar. Somit befinden sich nun alle Dienstleistungen der Regiun Surselva unter einem Dach in der Casa Surselva.

Duri Blumenthal
Geschäftsführer

Corona
Ils 16 da mars 2020 ha il Cussegl federal proclamau la situaziun extraordinaria tenor lescha d'epidemia. Quei ha influenzau naven da quei mument nies entir menaschi da scola cun tut sias partiziuns. D'in di a l'auter havein nus stuiu midar sil sistem cull'instrucziun a distanza. Malgrad tuttas resistenzas ei quei gartegiau exemplaricamein en tuttas partiziuns. Schizun las lecziuns da musica han ins saviu instruir a distanza. Empau pli problematica ei l'instrucziun a quella moda tier terapias dil Survetsch logopedic, pertgei cun affons pigns selai strusch far ina terapia sur il monitur. Il cumbat encunter il Coronavirus ha giu consequenzas era sils examens finals dalla Scola mercantila e Scola media propedeutica. Quels ein curdai diltut ed ils examens finals dils emprendists ein stai mo a bucca. Quella situaziun ei stada nuncuntenteivla, mo ch'ins ha silmeins saviu mantener l'instrucziun. Schizun las fiastas da diplom han ins saviu organisar en in cerchel fetg limitau. Per cletg ha gl'onn da scola niev saviu entscheiver a moda normala – cun limitaziuns, pervia dall'obligaziun da purtar mascrina. Ord las experientschas dalla primavera ei l'instrucziun a preschientscha, cun limitaziuns, aunc adina megliera che l'instrucziun a distanza.

Midada da domicil
Ils 21 da fevrer 2020 ha la Conferenza dils presidents approbau il precontract culla Viafier retica pertuccont l'affittaziun dallas novas localitads alla staziun da Glion. Cunquei vegnan la Scola mercantila e la Scola media propedeutica sco era la Scola Vinavon a retrer cugl onn da scola 2024/2025 novas localitads. La Viafier retica ha surpriu l'incumbensa dalla construcziun interna. Per quella prestaziun paga la Regiun Surselva ina pauschala da 1600 000 francs sco era in tscheins usitau tenor prezi da fiera. Cun siu conclus dils 3 da mars 2020 ha la Regenza grischuna approbau quella fasa I dil proceder. Quei munta ch'ella hagi approbau da principi la dislocaziun dil CFS sigl areal dalla staziun da Glion. L'approbaziun definitiva e la decisiun dalla subvenziun suondan sin fundament dalla fasa II, quella vegn inoltrada cu il project ei semtgaus, ensemen cul preventiv detagliau. Il december 2020 ha la giuria dalla Viafier retica tscharniu il project victur, l'incumbensa ha il biro Giubbini da Cuera retschiert.

Midada ella direcziun d'ina partiziun
La fin digl onn da scola 2019/2020 ha Hans Giacun Spescha demissiunau sco menader da partiziun dalla Scola Vinavon. La Cumissiun regiunala ha anflau ina sligiaziun interna ella persuna da Marchet Notegen. Cheutras

engraziein nus a Hans Giacun Spescha cordialmein per siu grond engaschi a favur dalla Scola Vinavon.

Svilup dil diember da scolaras e scolars
Las cefras da scolaras e scolars dil CFS ein sesviluppadas ils davos onns da maniera fetg differenta. La Scola mercantila e la Scola media propedeutica (SMP) han registrau gl'onn da scola 2020/2021 suandont augment e reducziun: Enviers gl'onn precedent ha la SMP saviu augmentar il diember da scolaras e scolars per 4 sin 19. Tiel profil M havein nus registrau ina reducziun per 1 sin 6 e tiel profil E da 15 sin 13 scolaras a scolars. La scola dallas commerciantas e dils commerciants dil commerci en detagl ha perencunter registrau ina reducziun dad 11 sin 9 scolaras e scolars. Ella scola media mercantila ei il diember restaus constants sin treis scolaras e scolars.

La Scola professiunala industriala ha saviu augmentar siu diember levamein sin 178 scolaras e scolars (onn precedent 170). Tier la Scola Vinavon ei il diember restaus constants sin 33 scolaras e scolars.

Era la Scola da musica ha registrau cefras constantas: Gl'onn da gestiun han totalmein 770 scolaras e scolars fatg diever dalla purschida (onn precedent 773). Il Survetsch logopedic ha instruiu totalmein 4880.61 lecziuns.

Novas localitads Survetsch logopedic Surselva
Cu la Regiun Surselva ha cumprau gl'onn 2016 dalla Repower l'immobiglia alla Via dil Glogn 22a a Glion ha la Conferenza dils presidents giavischau ch'ins duei unir tut ils survetschs en quei liug. In emprem pass en quella direcziun han ins fatg cun integrar la Scola da musica el plaun sut/plaunterren. Il Survetsch logopedic ha purschiu sias prestaziuns en ina habitaziun ella Via dalla Posta 3 a Glion. Ils 30 da zercladur 2020 ha la Repower bandunau la Via dil Glogn aschia ch'ins ha saviu entscheiver a baghegiar entuorn ina part dil plaun sut. Tochen la fin digl onn ei quella renovaziun stada finida aschia ch'il Survetsch logopedic ha saviu bardigliar duront las vacanzas da Nadal ellas localitads novas. Quella partiziun ei ussa contonschibla cun in'entrada separada dalla vart vest (encunter il marcau da Glion) sur ina rampa e conform als basegns dils impedi. Cunquei ein ussa tuttas partiziuns e tuts survetschs dalla Regiun Surselva uni sut in tetg en Casa Surselva.

Duri Blumenthal
Il meinagestiun

2.1. Bericht des Schulleiters

Entwicklung der Lernendenzahlen
Im August 2020 haben in der kaufmännischen Berufsfachschule 28 neue Lernende ihre Ausbildung in Angriff genommen. Im Profil E waren es 13 Lernende, im Profil M (BM1; Berufsmaturität während der Lehre) 6 Lernende und im Detailhandel 9 Lernende, die neu eingetreten sind. Die Zahlen zeigen die momentan schwierige Situation bei der Rekrutierung neuer Berufslernenden in der Region. Das Amt für Berufsbildung hat uns die Bewilligung erteilt, die beiden Unterbestandsklassen zu führen. Wir danken den kantonalen Behörden für die wohlwollende Unterstützung unserer regionalen Schule. In der Fach- und Handelsmittelschule (FHS) konnten 21 neue Lernende begrüsst werden. Dies ist die höchste Anzahl an Neueintritten seit vielen Jahren. Insgesamt besuchten im vergangenen Schuljahr 134 Lernende unsere Schule.

Schulbetrieb
Das abgelaufene Schuljahr stand ganz im Zeichen der COVID-19 Pandemie. Nach den Herbstferien wurde die allgemeine Schutzmaskenpflicht für die Schulen der Sekundarstufe II eingeführt. Bereits zuvor galten für die Schulen die Abstands- und Hygienevorschriften des Bundes und des Kantons. Ab Februar beteiligte sich unsere Schule an den wöchentlichen Corona-Tests, welche der Kanton Graubünden für alle Mittelschulen angeboten hat. Dank dieser Massnahmen konnten wir abgesehen von wenigen Fällen von präventiv verhängten Klassenquarantänen während des ganzen Schuljahres Präsenzunterricht durchführen. Dies ermöglichte es den Lernenden, ihre Ausbildung in den gewohnten Tagesstrukturen fortzusetzen. Wegen COVID-19 mussten im ersten Semester leider alle Schulanlässe abgesagt werden. Im zweiten Semester konnten wenigstens ein gemeinsamer Skitag im Skigebiet Breil/Brigels und die Projektwoche in Tenero durchgeführt werden. Der für die Lernenden attraktive Englisch-Sprachaufenthalt musste leider wiederum abgesagt werden.

Qualitätsmanagement
Im Februar 2021 fand das Rezertifizierungsaudit mit dem Audit-Team der Société Générale de Surveillance SA (SGS) an unserer Schule statt. Es wurde erfolgreich bestanden. Die Gültigkeit unseres Q2E-Zertifikats, Anforderungsniveau «Master», wurde vom März 2021 bis März 2024 verlängert.

Resultate bei den Abschlussprüfungen 2021
Die Abschlussprüfungen konnten sowohl in der kaufmännischen Berufsfachschule wie auch in der Fach- und Handelsmittelschule im gewohnten Rahmen durchgeführt werden. Zu den Abschlussprüfungen angetreten sind gesamthaft 49 Lernende. Davon haben 48 ihre Ausbildung mit Erfolg abgeschlossen. Dies entspricht einer sehr guten Abschlussquote von 98%. Wir gratulieren allen Lernenden zum erfolgreichen Abschluss ihrer Ausbildung.

Herzlichen Dank
Wir danken den Eltern unserer Lernenden, den Ausbildungsbetrieben der Region, aber auch ausserhalb unserer Region, den regionalen und kantonalen Behörden und allen Freunden unserer Schule für ihre wertvolle Unterstützung.

Marcus Beer
Schulleiter

Besuch Bundeshaus

Sportwoche Tenero

2.2.1. FACHMITTELSCHULE – ABSCHLUSS 2021
SCOLA MEDIA PROPEDEUTICA

In der Abteilung Fachmittelschule haben alle 9 Lernenden die Abschlussprüfungen bestanden. Drei Schülerinnen haben ihre Ausbildung mit hervorragenden Noten im Rang abgeschlossen.

Ella partiziun dalla Scola media propedeutica han tuttas e tuts 9 scolarAs dumignau ils examens finals. Treis giuvnas han terminau lur scolaziun cun excellentas prestaziuns ed aschia contonschiu ina nota el rang.

Name/Num	Vorname/Prenum	Wohnort/Liug	Rangnote/ Nota da rang
Berni	Karin	Vals	5.7
Gredig	Nina Alexandra	Thalkirch	5.3
Stüber	Nicole	Valendas	5.3
Caduff	Sani	Ilanz	
Franco Grazina	Catarina	Ilanz	
Jenny	Noah	Sevgein	
Messmer	Antonella	Flond	
Meyer	Florina Louise	Vals	
Tomaschett	Svenja	Zignau	

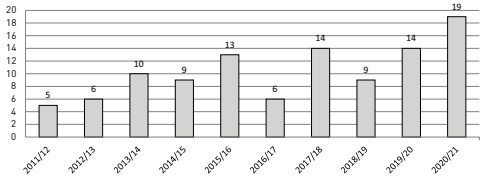
Klasse FH18

2.2.2. DIE FMS IM ÜBERBLICK

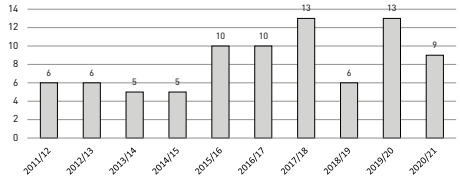
Umfassende Allgemeinbildung und Lebensschule mit der optimalen Vorbereitung auf die spätere Berufswelt und auf weiterführende Ausbildungsgänge.

- Allgemeinbildende Schule mit Berufsfeld Gesundheit und Pädagogik (3 Jahre)
- Viele Berufe im Gesundheitswesen, im sozialen und pädagogischen Bereich
- Nationale und internationale Zertifikate:
  First Certificate FCE, Diploma di Lingua Italiana DILI
- Bis zu 8 Wochen Sprachaufenthalt im Ausland
- Weiterbildungsmöglichkeiten: Höhere Fachschule für Pflege, Pädagogische Hochschule, Gymnasialmaturität u. v. m.

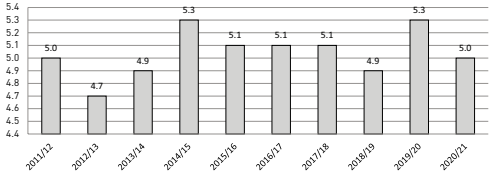
Schuleintritte



Anzahl AbschlusskandidatInnen



Durchschnittsnote Abschlussprüfung



2.3.1. HANDELSMITTELSCHULE – ABSCHLUSS 2021
SCOLA MEDIA MERCANTILA

In der Abteilung Handelsmittelschule hat die einzige Lernende die schulischen Abschlussprüfungen bestanden. Im Anschluss an die schulische Ausbildung absolviert sie nun ein einjähriges Praktikum und schliesst nächstes Jahr ihre Ausbildung mit dem EFZ Kauffrau und dem eidgenössischen Berufsmaturitätszeugnis ab.

Dalla Scola media mercantila ha la suletta scolara dumignau la qualificaziun (senza la nota interdisciplinara da project, che vegn pér scretta duront igl onn da praticum). Suenter la formaziun generala en scola absolvescha la scolara uss in praticum dad in onn e siara lu giu sia formaziun sco commercianta cugl attest federal da qualificaziun (AFQ) e cun la maturitad professiunala.

Name/Num	Vorname/Prenum	Wohnort/Liug
Bass	Erika	Sumvitg

2.3.2. BERUFSMATURITÄT HANDELSMITTELSCHULE (HMS 3+1) – ABSCHLUSS 2021
MATURITAD PROFESSIUNALA DALLA SCOLA MEDIA MERCANTILA (HMS 3+1)

Zwei Diplomandinnen und zwei Diplomanden können nach dem einjährigen Betriebspraktikum das Berufsmaturitätszeugnis Ausrichtung Wirtschaft und Dienstleistungen zusammen mit dem Eidg. Fähigkeitszeugnis Kauffrau/Kaufmann in Empfang nehmen. Eine Diplomandin hat eine Rangnote erzielt.

Terminau cun success igl onn da praticum han 2 scolaras e 2 scolars. Els han astgau retscheiver igl attest federal da qualificaziun (AFQ) e la maturitad professiunala (MP). Era cheu ha ina absolventa terminau sia scolaziun cun ina excellenta nota el rang.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Praktikumsbetrieb/ Fatschenta da praticum	Rangnote/ Nota da rang
Jacomet	Nicole	Mompé Medel	Graubündner Kantonalbank, Chur	5.4
Coray	Elea	Ruschein	Eidgenössische Zollverwaltung EZV, Bern	
Elvedi	Nicola	Malans	Schule St. Catharina, Cazis	
Urscheler	Jonas	Laax	Menzli Sport AG, Ilanz	

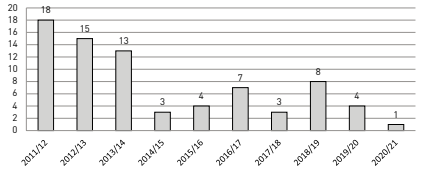
HMS 3+1

2.3.3. DIE HMS IM ÜBERBLICK

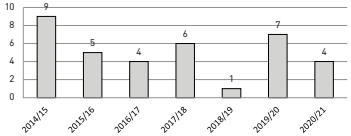
Perfekte Verbindung zwischen vertiefter Allgemeinbildung und berufsbezogener Ausbildung.

- eidg. Fähigkeitszeugnis Kauffrau/Kaufmann mit Berufsmaturität
- 3 Jahre Schule, 1 Jahr bezahltes Betriebspraktikum
- Nationale und internationale Zertifikate:
  First Certificate FCE, Diploma di Lingua Italiana DILI, Schweizerisches Informatikzertifikat SIZ, Buchhaltungszertifikat ABACUS
- Bis zu 10 Wochen Sprachaufenthalt im Ausland
- Weiterbildungsmöglichkeiten: Fachhochschule Graubünden, Pädagogische Hochschule, Gymnasialmaturität u.v.m.

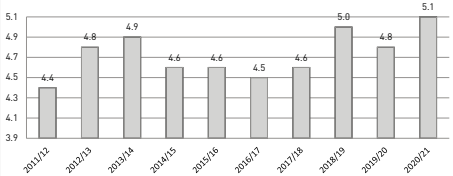
HMS: Anzahl AbschlusskandidatInnen



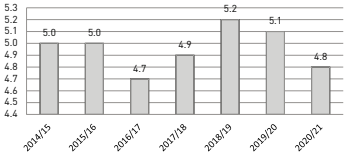
HMS 3+1: Anzahl AbschlusskandidatInnen



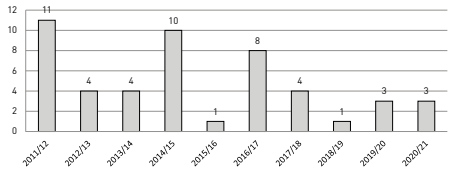
Durchschnittsnote Abschlussprüfung



HMS3+1: Durchschnittsnote Abschlussprüfungen



Schuleintritte



2.4. Fachmaturität

2.4.1. FACHMATURITÄT GESUNDHEIT – ABSCHLUSS 2021
MATURITAD SPECIALISADA SANADAD

Alle vier Diplomandinnen haben mit sehr guten Leistungen die Fachmaturität Gesundheit absolviert.

Quater absolventas han terminau cun fetg bunas prestaziuns la maturitad specialisada sanadad.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Thema der Maturitätsarbeit, Praktikumsbetrieb / Tema dalla lavur da matura, menaschi da praticum
Ardüser	Shania	Laax	Akzeptanz von betroffenen Patient*innen auf die Dekubitusprophylaxe Regionalspital Surselva AG, Ilanz
Arpagaus	Maja	Cumbel	Hormonelle Veränderungen prä- und postnatal und deren Auswirkungen auf die Frauen Frauenklinik Fontana KSGR, Chur
Blumenthal	Céline	Andiast	Lungenkrebs als kritisches Lebensereignis: Zwei Betroffene erzählen von ihrer Krankheit und der Bewältigung dieser Krise Spital Schiers, Schiers
Tonoli	Sarina	Laax	«Wenn Mädchen Kinder kriegen» Herausforderungen und Bewältigungsstrategien junger Mädchen, die schwanger werden Spital Männedorf, Männedorf

FM Gesundheit

2.4.2. FACHMATURITÄT PÄDAGOGIK – ABSCHLUSS 2021
MATURITAD SPECIALISADA PEDAGOGIA

Sieben Diplomandinnen haben ebenfalls mit sehr guten Leistungen die Fachmaturität Pädagogik absolviert.

Siat absolventas han terminau cun grond success la maturitad specialisada pedagogia.

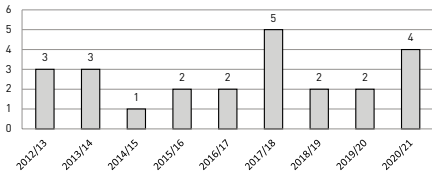
Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Thema der Maturitätsarbeit/ Tema dalla lavur da matura
Casanova	Helen	Obersaxen	Stressbewältigung in Prüfungssituationen.
Jäger	Gianna	Sagogn	Weibliche Adoleszenz.
Neururer	Jana	Laax	Sinnvoll lernen – Lernen mit Unterrichtsformen, die alle Sinne ansprechen.
Schmid	Laura	Versam	Leo's Reisetagebuch – Ein Kinderbuch gestalten.
Seeli	Muriel	Waltensburg/Vuorz	Sozialkompetenzen im Kindesalter.
Steiner	Selina	Schluein	Unitad d'emprender cumbinada en ils roms NUS e tudestg per la scola speciala.
Tuor	Svenia	Breil/Brigels	Giacumbert Nau e ses animals – animals ein indicaturs reals e surreals el mintgadi.

FM Pädagogik

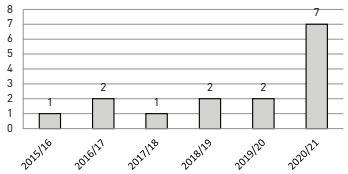
2.4.3. DIE FM GESUNDHEIT UND FM PÄDAGOGIK IM ÜBERBLICK

Die **Fachmaturität Gesundheit** ist die geeignete Voraussetzung für ein Studium an einer Fachhochschule der Fachrichtung Gesundheit und die **Fachmaturität Pädagogik** für ein Studium an einer Pädagogischen Hochschule.
Die Ausbildung ist gekennzeichnet durch eine breite Allgemeinbildung während dreier Jahre und einer zweijährigen Vertiefung in den berufsfeldbezogenen Fächern. Im Anschluss an den Fachmittelschulabschluss sammeln die Absolventinnen der FM Gesundheit im 4. Jahr in einem Einführungskurs am BGS und in einem 6-monatigen Praktikum wichtige Erfahrungen in der Arbeitswelt. Die Fachmaturitätsarbeit stellt eine eigenständige Auseinandersetzung mit einem Thema dar, in welche Beobachtungen, Erfahrungen und Erkenntnisse des Praktikums einfliessen. Die Absolventinnen der FM Pädagogik besuchen im 4. Jahr den allgemeinbildenden Vorkurs für die Zulassung zum Studium an der PH Graubünden in Schiers und verfassen ebenfalls eine Fachmaturitätsarbeit.

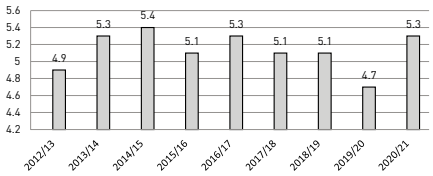
Anzahl AbsolventInnen
Fachmaturität Gesundheit



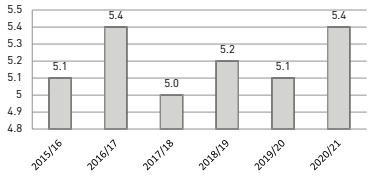
Anzahl AbsolventInnen
Fachmaturität Pädagogik



Durchschnittsnote Abschlussprüfung



Durchschnittsnote Abschlussprüfung



2.5. Kaufmännische Berufsschule

2.5.1. ERWEITERTE KFM. GRUNDBILDUNG MIT BERUFSMATURITÄT (M-PROFIL) – ABSCHLUSS 2021
SCOLAZIUN COMMERCIALA CUN MATURITAD PROFESSIUNALA

Von den 5 Lernenden der Abteilung Kaufmännische Berufsmaturitätsschule (M-Profil) haben alle die Abschlussprüfungen bestanden. Eine Lernende hat mit einer Note im Rang abgeschlossen.

Dalla partiziun Scola commerciala cun maturitad professiunala (profil M) han tuttas 5 diplomandas dumignau la qualificaziun. Ellas han retschiert igl attestat da maturitad commerciala sco era igl attest federal da qualificaziun (AFQ) sco commercianta. Ina scolara ha serrau giu cun ina nota el rang.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi	Rangnote/ Nota da rang
Giossi	Anja	Rueras	ADDISSA Treuhand & Immobilien AG, Ilanz	5.4
Bearth	Flavia Anna	Rabius	Raiffeisenbank, Disentis/Mustér	
De Giorgi	Livia	Danis	Gemeindeverwaltung Ilanz/Glion, Ilanz	
Deragisch	Riana	Sedrun	Gemeindeverwaltung Tujetsch, Sedrun	
Schaniel	Flavia	Sumvitg	Raiffeisenbank Surselva, Ilanz	

Klasse M18

2.5.2. ERWEITERTE KFM. GRUNDBILDUNG (E-PROFIL) – ABSCHLUSS 2021
SCOLAZIUN COMMERCIALA EXTENDIDA

Von den 7 Lernenden der Abteilung Kaufmännische Berufsschule E-Profil haben 6 die Abschlussprüfungen mit Erfolg abgelegt. Drei Lernende haben mit einer ausgezeichneten Note im Rang abgeschlossen.

Da 7 emprendistas ed emprendists dalla partiziun scola professiunala commerciala dil profil E han 6 dumignau la qualificaziun ed han astgau retscheiver igl attest federal da qualificaziun (AFQ) sco commercianta/commerciant. Treis emprendistas han serrau giu cun ina nota el rang.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi	Rangnote/ Nota da rang
Dermond	Aileen	Rueun	Gemeindeverwaltung Falera, Falera	5.4
Maissen	Paula	Trun	Tarcisi Maissen SA, Trun	5.4
Giger	Patricia	Ilanz	Gemeindeverwaltung Disentis/Mustér, Disentis/Mustér	5.3
Berther	Thierry Vigeli Aldert	Sedrun	Bergbahnen Disentis AG, Disentis/Mustér	
Deplazes	Laura	Rabius	Distec AG, Disentis/Mustér	
Frischknecht	Gian	Trin Mulin	Mountain Vision AG, Laax GR2	

Klasse E18

2.5.3. DETAILHANDELSFACHLEUTE (DHF) – ABSCHLUSS 2021
SCOLAZIUN DA COMMERCI EN DETAGL

Von den 12 Lernenden der Abteilung Detailhandelsfachleute haben alle die Abschlussprüfungen mit Erfolg bestanden. Vier Lernende haben ihre Ausbildung mit sehr guten Noten im Rang abgeschlossen.

Da 12 emprendistas ed emprendists dalla partiziun commerci en detagl han tuttas e tuts dumignau ils examens finals ed astgau retscheiver igl attest federal da qualificaziun (AFQ) sco commercianta/commerciant en detagl. Cun fetg bunas prestaziuns sur quels treis onns ora han duas emprendistas e dus emprendists terminau cun ina nota el rang.

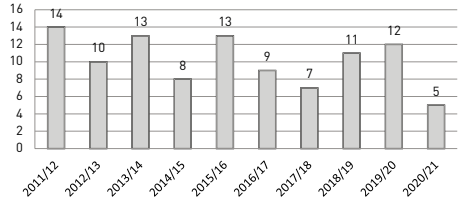
Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi	Rangnote/ Nota da rang
Zinsli	Flavia	Thalkirch	Menzli Sport AG, Ilanz	5.6
Tönz	Rowina	Vals	ZINSLI Eisenwaren + Haushalt AG, Ilanz	5.4
Defilla	Nico	Flims Waldhaus	Sport Beat, Flims Waldhaus	5.3
Fank-hauser	Gian	Disentis/Mustér	Bergbahnen Disentis AG, Disentis	5.3
Batista Torres	Ines	Ilanz	Post CH AG Berufsbildung D-CH, Ilanz	
Cajacob	Clarissa	Disentis/Mustér	Coop Region Ostschweiz-Ticino, Disentis/Mustér	
Capatt	Lorena	Trin	Weisse Arena Leisure AG, Laax GR2	
Carigiet	Valerio	Ilanz	Menzli Sport AG, Ilanz	
Hinter-müller	Jessica	Ilanz	Genossenschaft Migros Ostschweiz, Ilanz	
Lüscher	Laura Christina	Ilanz	Landi Graubünden AG, Schluein	
Monn	Chanel	Segnas	Maggi AG, Ilanz	
Rohrbach	Laurenz	Disentis/Mustér	Coop Region Ostschweiz-Ticino, Disentis/Mustér	

Klasse D18

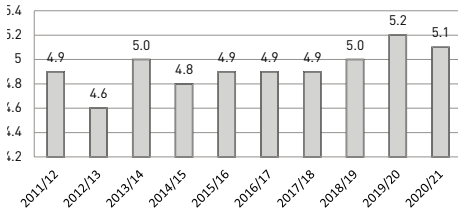
2.5.4. DAS M-PROFIL (BM1 TYP WIRTSCHAFT) IM ÜBERBLICK

Die Kaufmännische Berufsmaturität (M-Profil) ist die anspruchsvollste Form der kaufmännischen Berufslehre. Sie verbindet während drei Jahren eine erweiterte und vertiefte kaufmännische Schulausbildung mit der praktischen Erfahrung aus dem Lehrbetrieb.
Die berufsbegleitende Kaufmännische Berufsmaturität ist ein Schritt in eine vielseitige und interessante Zukunft. Sie soll die Freude am Beruf sowie das Interesse am beruflichen Aufstieg und an der eigenen Weiterbildung wecken und fördern.

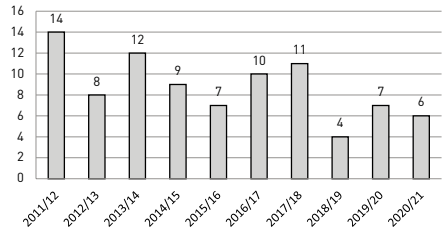
Anzahl AbschlusskandidatInnen



Durchschnittsnote Abschlussprüfungen



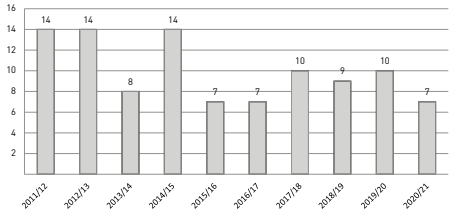
Schuleintritte



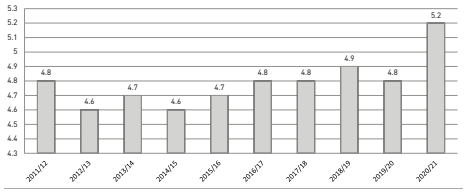
2.5.5. DAS E-PROFIL IM ÜBERBLICK

Kaufleute mit erweiterter Grundbildung übernehmen die verschiedensten Aufgaben, welche in der Verwaltung von Unternehmen anfallen. Sie schreiben Protokolle, verfassen Korrespondenz, erstellen Berichte, führen die Buchhaltung, erledigen den Einkauf, machen Abklärungen und vieles mehr. Die Ausbildung dauert drei Jahre und verbindet Praxis- und Theorieteile, Arbeiten im Geschäft und zwei Tage bzw. einen Tag (im 3. Ausbildungsjahr) Schule pro Woche.
Die abwechslungsreiche Ausbildung führt zum eidgenössisch anerkannten Berufsabschluss Kauffrau/Kaufmann.

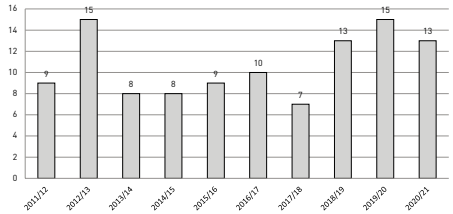
Anzahl AbschlusskandidatInnen



Durchschnittsnote Abschlussprüfungen



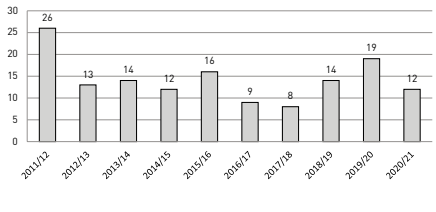
Schuleintritte



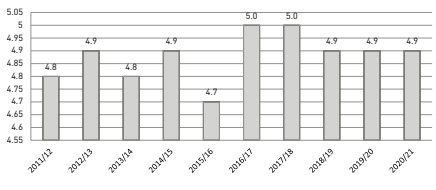
2.5.6. DIE DHF-AUSBILDUNG IM ÜBERBLICK

Detailhandelsfachleute beraten ihre Kunden bezüglich Qualität, Pflege, Behandlung etc. der Produkte. Weiter übernehmen sie Arbeiten wie zum Beispiel die Abwicklung von Reklamationen, das Auslösen von Bestellungen und die Überwachung von Lieferterminen. Die Lehre ist eine ideale Mischung zwischen theoretischer und praktischer Ausbildung und erfolgt im Betrieb, in der Schule und in den überbetrieblichen Kursen. Nach erfolgreicher Lehrabschlussprüfung erhält man das eidgenössisch anerkannte Fähigkeitszeugnis als Detailhandelsfachfrau oder Detailhandelsfachmann.

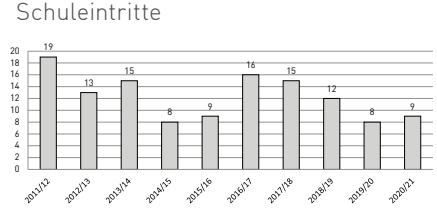
Anzahl AbschlusskandidatInnen



Durchschnittsnote Abschlussprüfung



Schuleintritte



2.6. La Plema d'aur

La Plema d'aur
La Plema d'aur ei ina concurrenza da scriver texts romontschs. La Lia Rumantscha vul promover il plascher da scriver dils affons e giuvenils. Duas classas da giuvenils dil CFS ein separticipai cun grond success e contonschiu ils treis emprems plazs. Gudignau La Plema d'aur 2021 ha Lia Johanna Hauser cul text **Genocid**. Sil plaz dus e treis ein Leonie Tuor ed Andrin Gerber. La scola gratulescha ad els pil success litterar.

Las victuras/il victur dalla Plema d'aur 2021 ella categoria da giuvenils ensemen cun commembras/ers dalla giura e representantas/s dalla Lia Rumantscha a caschun dalla fiasta da rangaziun.

Genocid
Ina rumplanada va tras il construct da fier. Ina stremblida nundetga. Tgulond sesarva in esch plein ruina e puorla e lai entrar ils emprems radis. Ils sulets dapi tschentaners. Tras veiders tschufs e ners da fulin ves'ins igl univers plein steilas e colurs. Temps gioga negina rolla. Tut semuenta senza fin e destin.

Quiet, quiet seschlueta ina siluetta d'in esch en e sezuppa davos ina mobilia plein nuvs ed in monitur sblihiu. En stanza tschuffa stattan dapertut apparaturas cumplicadas plein puorla, fulin e ruina. Plaunet setschenta in det suenter l'auter entuorn ina cantunada ed ina fatscha liunga cun egls gronds, pli ners che ners, in nas plat ed ina bucca fina cumplettamein disproporziunada cuchegia. Precautamein sesaulza l'umbriva satella ed interquera la stanza senza far mucs. La stanza cumpara sco sche in'explosiun enorma vess scarpau dapart tut. L'umbriva scarpetscha sur restonzas neraglias d'in roboteret, schelaus en siu davos moviment. Ella laghegia anavos e sepusa sin ina dallas apparaturas. In clicar ed ina glisch meta. Ina dallas apparaturas ha entschiet a funcziunar.

Digital Enviremental Umbrella System. Cuort DEUS glischa sil monitur. Gest suenter svanescha ei ed ina nova finiastra sesarva.

Enter the Password for manual control. Curteseivel tucca la figura sin la tastatura. Pli marvegliusa che tementada entscheiva ella a smaccar entuorn.

Wrong Password. Ella emprova aunc ina gada.
Wrong Password. Ella gnanc fa stem e smacca vinavon.
Wrong Password 3 Tries left.
Wrong Password 2 Tries left. L'umbriva petga vinavon sin la tastatura.

Welcome. Logfiles are loading-Connecting to Server-System restart. La figura mira plein tensiun sin il monitur illuminau. In text carga. Davos la figura activescha ina meisa cun zatgei sc'in beamer. Ina projecziun blaua dil mund vegn vesibla, datada cun 2028. Il text vegn projectaus dasperas. Nov puncts glischan, numnai suenter ils otg arzaunghels ed en tschiel la staziun centrala, DEUS. Els ein reparti gestamein sil mund. Quater giudem quater sisum dalla rucla. Otg staziuns sil mund ed ina egl univers, mo per tgei? Ina maschina pil clima.

Start Simulation – Il datum semida. *2030, 2040, 2050*-datas da temperaturas, aua, Co_2 e bia autras cefras glischan en in tgietschen e creschan spertezia. Dils puncts cotschens sin tiara serepartan pigns punctsets sco furmiclas sigl entir planet. Il temps cuora e las cefras sesbassan. Cura ch'il datum passa 2090 settan las cefras en dimensiuns incrediblas. Bia dapli pigns punctsets cotschens settan sul globus ed emprovan il meglier da sbassar il cuors ascendent. In pèr tschentaners passan e las cefras sesbassan buc. Tut glischa tgietschen

Error – due to NGS: Human. NGS? Necessary global Species. Il temps cuora
Error – due to NGS: Human.
Error – due to NGS: Human.
Error – Overheating DEUS.

L'emprema gada sgolan era pigns puncts ord DEUS sin il hologram. Tuts svaneschan d'ina secunda a l'autra cun il text:

Error – Due to Damaged Hardware.
Emergency shutdown DEUS.
Restart DEUS.
Error – not found ListNGS.

Tut para ruasseivel in mumenet.

Exterminate Human Species. Ina summa puncts cotschens sgolan ord las staziuns e serepartan sul mund. In onn pli tard seretraian ils biars puncts e retuornan tier lur mumma.

Automatical Shutdown – if (global temperatur > 2.5°C) Restart.

La figura realisescha spert. Ella sclauda il computer e svanescha ord la stanza. Il mund ei nuot per els. Quei planet bandunaus vegn pertgiraus d'ina maschina. Vegn regius d'in monster senza scrupel. Els vegnan ad anflar in auter planet, per entscheiver ina nova veta. In meglier. In segir.

Lia Johanna Hauser

Naven per adina

Igl unviern ei freids, ruasseivels, trests, auters. Mintgaton forsa dormulents. Jeu sai buc. Miu liug preferiu ei il balcun. Pezza sestenda els aults, pegns setegnan in vid l'auter, autos fan canera, affons greschan. Jeu beibel «energie drink». Grondius, fantastic.
Mes patratgs ein libers, sgolan.
Natira. Ella era schon da pintga impurtonta per mei. Ella fascinescha mei. Differentas specias dad animals, mesauns, gronds, pigns. Cuntradas ch'ein immens impressiunontas. Impressiunonts cuolms, ina bellezia mar che sestenda entochen il horizont. Las quater stagiuns. Cu la feglia sillas plontas mida colur, mellen, tgietschen, oransch, brin giubilescha miu cor. Mo cun la neiv, quella freida e grondiusa materia, vai jeu ina profunda colligiaziun. Segira e leva, aschia sesentel jeu cura ch'ella enzuglia mei. Nuot nausch sa pli contonscher mei. Jeu sun cuntenta. Jeu sun libra.
Midadas. Buca mintgin ha bugen ellas, mo ellas schabegian. Midadas negativas, midadas positivas, dapenda?
Aschia ei era la neiv semidada. Ella ei naven, ella ei svanida. Ella maunca a mi. E tgi sempo?
Egoistica, tuppa, cun cor freid, aschia sun jeu. Aschia essan nus tuts. Caussas che nus carezein, secapeschan da sesez. Quitau dein nus buca dad ellas. Cu ellas ein naven eis ei memia tard.
Aschia eis ei era cun la neiv.
Autos, trens, bus, aviuns fan donn alla neiv. Mo jeu, mo nus essan denton memia egoistics, memia fleivels per renunziar.
Miarda. Quellas invenziuns ein mo miarda. Ellas han engulau a mi mia neiv, mia neiv! Denton las invenziuns ein impurtontas. Cumprar en, ir a scola, ir a luvrar ni era visitar nos parents. Mintga di duvrein nus tecnica, energia, materia prima senza fin e misericordia. Tut quei promova la destrucziun dil mund. Mo sundel jeu megliera? Na. Il davos essan nus tuts tuttina. Nus vesein il problem. Nus vesein co la neiv liua adina pli spert, nus vesein co l'aria vegn pli tschuffa, nus vesein co ils animals piteschan, nus vesein la destrucziun totala. Mo cun mei va ei aunc pli che bein. Daco duess jeu lu midar zatgei? Midadas ein schliatas!
Mo daco adina patertgar negativ?
Positiv. Aschia ston ins ir atras la veta, schiglioc vegnan ins buca lunsch. En quei cass fuss ina midada segir zatgei positiv. Buca mo per mei. Per nus tuts.
Realisar. Nus stuessan dumignar da taner la dira. Buca mo ti ed jeu, mo bein era tia famiglia, tes vischins, tes conscolars. Nus tuts. Mo in tec. Ei duvrass mo in tec da mintgin. Perquei che mintga tec quenta.

Energia electrica. Mo stizzar las cazzolas avon ch'ins va ord combra. Ni cargar il natel, mo cu ei sto exnum esser.
Aua. Mo controllar ch'ins drova buca damemia aua da lavar giu ni da lavar resti.
Duvrar tut cun mesira. Atgnamein fuss ei gie aschi lev. Ni buc?
Pintgas caussas ein quellas che fan ina gronda midada.
Carbun. Carbun ei quei che donnegiescha tut. Quei ei il malfatschent, il pli grond problem en quella historia.
Mo en nies niev mund va nuot pli senza. Nus carstgauns viagein dapertut entuorn. Nus vulein veser nossa biala tiara. Era sche ei destruescha ella tec a tec. Sco detg, nus essan egoistics.
Jeu haiel mal il tgau. Jeu survegnel adina mal il tgau da studegiar da memia.
Mo ina sligiaziun haiel jeu tuttina buc. Ina sligiaziun ha negin.
Freid. Jeu sentel puspei il freid. El enzuglia mei.
Miu «energie drink» ei vits. Jeu sesel schon in mument sin miu balcun.
Ruasseivel. Tut ei vegniu pli ruasseivel.
Ils pegns ein vegni pli stgirs, davos la pezza vesel jeu la rendida dil sulegl.
La neiv, lezza vesel jeu denton negliu. Ella ei naven. Per adina.

Leonie Tuor

Il tramunt dalla glina

La finiastra da mia combra ei aviarta. Freid entra. Ina notg sereina. Davos il Muraun splendura la glina, imposanta, perschuadenta, clara e tuttina freida. Cons milliuns miran gest sin la medema glisch? Jeu sai buc... Las umbrivas creschan e jeu tremblel. Bugen mondel sut ils pons. Buca schanza da durmir da quella ferdaglia. L'aua caulda che cula atras la pegna, fa buorlas e scaulda. Ieli, tgei luxus. Quei ieli ei ina materia nunremplazzabla. In aviun sgola sut la glina vi. In tun monoton entra tras la finiastra veglia. Puspei quei ieli. Danunder vegn quei? Lingias d'ieli, camiuns da transport, trens e bastiments cun containers repartan igl ieli sigl entir mund. En nies tanc hai 5000 liters. In unviern ditg cauld. Barschau ed emblidau. Per adina. Schi spert ei materia, che ha duvrau milliuns onns per seformar, naven. Ridicul. Sa quei ir vinavon aschia? Con ditg po nies mund aunc vertir quei? In sgol cun electricitad, carburront ni aunc zatgei tut niev, ei quei pusseivel? «Klimaneutraler Flug erst ab 2035 möglich», tenor retscherca sin miu telefonin. Ei quei buca memia tard? Jeu fuss lu carschius, havess mez famiglia, mez in auto e la carstgaunadad vess barschau milliardas tonnas ieli. Ni schizun arsentau igl entir mund…

Ei entscheiva plaunsiu a catschar dis. Cu ha ei buca pli da quei ieli? Tgei fagein nus lu? Vegn ei a dar uiara pervia da quella rauba? Ualti carteivel gie… Approfundaus en mes patratgs dat ei ina stremblida. Tgei ei schabegiau? In accident? Na, in auto da sport. Autos electrics? Gliez fuss forsa la sligiaziun. Buca pli emissiuns e buca pli ramurs. Danunder duess l'energia denton vegnir per quels autos? Tras ovras da barschar scarvun, reacturs nuclears ni tgei? Sgarscheivel. Malissim per nies clima. Lu pli bugen energia da solar ni vent. Gliez vegn a destinar nies futur. Ei quella tecnica denton schon avanzada avunda? E tgei eis ei cun las battarias. Nua vegnan quellas producidas e sut tgei cundiziuns? Eis ei propi meglier per il clima? La midada dil clima ei buca biala, las circumstanzas da luvrar da quella glieud denton era buc. Astgein nus emblidar quei per saver viver pli niebel, cun megliera cunscienzia e senza problems.

La glina reflectescha. Daco sa ella buca reflectar la perdiziun dil mund, aschia che tuts vesan ei. Michael Collins, Niel Amstrong e Buzz Aldrin han mirau giu. Forsa arvess quei a nus ils egls. Nus stuein midar zatgei per sminuir la polluziun dall'aria. NUS TUTS. Mintgin sto purtar sia atgna contribuziun per che nus savessan retener la fin dil mund. Il sulegl alternescha cun la glina. Davos la muntogna vesan ins il smog sur Cuera, igl aviun sesbassa e mo lev audan ins l'aua che va aunc adina atras la pegna. E cun il tramunt dalla glina magica, nua ch'ils bigliaffaders dalla midada dil clima vivan davos, passa ina ulteriura notg senza sien, denton cun massa patratgs.

Andrin Gerber

3.1. Bericht des Abteilungsleiters

Nachdem im März 2020 ein Lockdown über unser Land verhängt wurde und wir das alte Schuljahr erst im Juni wieder mit Präsenzunterricht in der Schule weiterführen durften, ging das neue Schuljahr im August in den nun gewohnten Bahnen weiter. Social Distancing, Maskenpflicht und Hände desinfizieren waren angesagt, damit wir unsere Lernenden weiterhin in der Schule unterrichten durften. Diese Massnahmen nahmen die Lehrpersonen wie auch die Lernenden gerne in Kauf, weil die Erfahrungen aus dem Fernunterricht gezeigt hatten, wie «angenehm» ein Präsenzunterricht doch sein kann. Zudem kann in einem normalen Präsenzunterricht besser auf die verschiedenen Lernniveaus der einzelnen Lernenden eingegangen werden.

Mit 173 Lernenden starteten wir im August 2020 ins neue Schuljahr. 65 Maurer und Schreiner Lernende besuchten neben dem bilingualen Allgemeinbildenden Unterricht zusätzlich den Fachunterricht in Ilanz. Anhand der hohen Zahl an neuen Lernenden, es waren diese 55 junge Erwachsene, waren negative Auswirkungen der Corona-Krise auf die Wirtschaft und den Lehrstellenmarkt noch nicht erkennbar. Diesbezüglich müssen jedoch die nächsten Jahre abgewartet werden, um wirkliche Schlüsse ziehen zu können.

Nachdem im letzten Frühjahr das ganze Qualifikationsverfahren nur verkürzt oder zum Teil gar nicht stattgefunden hatte, durften unsere Lernenden in diesem Jahr wieder ein fast normales Qualifikationsverfahren zur Erlangung ihres eidgenössischen Fähigkeitszeugnisses EFZ durchleben. Die Befriedigung ist diesbezüglich bestimmt wieder grösser!

Mein zweites Jahr als Abteilungsleiter der Gewerblichen Berufsschule Surselva war, wie das erste auch, alles andere als gewöhnlich und es galt immer wieder neue Massnahmen und Vorgaben rasch umzusetzen. Diese Umsetzungen waren nur dank einem sehr engagierten Lehrerteam sowie disziplinierten Lernenden möglich, welche die ganzen Schutzmassnahmen mit viel Verständnis mitgetragen haben. Ihnen allen gebührt ein herzliches Dankeschön. Sie haben dazu beigetragen, dass dieses Schuljahr geordnet und ohne Zwischenfälle abgelaufen ist.

Zum Schluss möchte ich Urs Kohler, welcher unser Lehrerteam in den letzten drei Jahren als Fachlehrer der MaurerInnen komplettiert hat, alles Gute, Gesundheit und Zufriedenheit für seine bevorstehende Pensionierung wünschen.

Marchet Notegen
Abteilungsleiter

3.2. DiplomandAs

Gewerbliche Berufsschule Surselva, interne Lernende:
MaurerInnen – Abschluss 2021
Scola professiunala industriala Surselva, emprendistAs internAs:
miradurAs – Finiziun 2021

In der Abteilung MaurerInnen sind 13 Lernende zu den Abschlussprüfungen angetreten. 12 Lernende haben die Prüfungen erfolgreich bestanden.

Ella partiziun da miradurAs han 12 da 13 candidats terminau ils examens finals cun success.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi
Alves Gil	André	Flims Dorf	Erni AG Bauunternehmung , Flims Dorf
Azevedo Freitas	Lucas Daniel	Flims Dorf	Erni AG Bauunternehmung, Flims Dorf
Beer	Gian-Andrea	Trun	BEER SA, Rabius
Caduff	Alexander	Ilanz	Huonder GmbH, Disentis/Mustér
Cavegn	Fabrizio	Vella	Savoldelli Tanno SA, Vella
Coccia	Tino	Rueun	Erni AG Bauunternehmung, Flims Dorf
Cristani	Simon Adriano	Danis	Bianchi Bau AG, Obersaxen
Flepp	Lian	Curaglia	Loretz SA, Sedrun
Fratto	Francesco	Ilanz	L. Candrian AG, Ilanz
Gonçalves Figueiredo	Paulo	Disentis/Mustér	Berther Bau und Industrie AG, Disentis/Mustér
Lombriser	Andriu	Rabius	BEER SA, Rabius
Michael	Kimi	Flims Dorf	Erni AG Bauunternehmung, Flims Dorf

Abschluss Maurer

Gewerbliche Berufsschule Surselva, interne Lernende:
SchreinerInnen – Abschluss 2021
Scola professiunala industriala Surselva, emprendistAs internAs:
scrinariAs – Finiziun 2021

Von den 6 Lernenden der Abteilung SchreinerInnen haben alle die Abschlussprüfung mit Erfolg bestanden. Ein Lernender hat mit einer Durchschnittsnote von 5.4 abgeschlossen und ist somit im Rang.

Ella partiziun da scrinariAs han tuts sis candidats ch'ein separticipai als examens finals dumignau els. In emprendist ha terminau igl emprendissadi cun ina nota da 5.4 ed ei aschia el rang

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi	Rangnote/ Nota da rang
Gruber	Christian	Flims Dorf	Scrinaria Camathias SA, Laax GR	5.4
Cajacob	Levin Noe	Rabius	Cajacob Giusep Scrinaria, Sumvitg	
Casanova	Rino	Ruschein	Tarcisi Maissen SA, Trun	
Medeiros Lima	Filipe	Trin Digg	Casaulta Holzwerkstatt GmbH, Sagogn	
Monn	Pierin	Sumvitg	Spescha AG, Rueun	
Zanin	Cedric	Disentis/Mustér	Scrinaria Flepp SA, Disentis/Mustér	

Von den 31 Lernenden im Splitting haben 30 Kandidatinnen und Kandidaten die Abschlussprüfung bestanden
Dils 31 emprendistAs dil splitting han 30 candidatas e candidats dumignau ils examens finals.

Abschluss Schreinerin und Schreiner

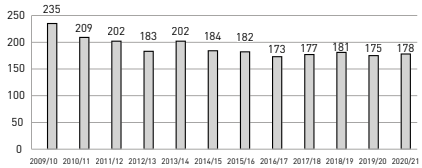
Christian Gruber

3.3. Die GBS im Überblick

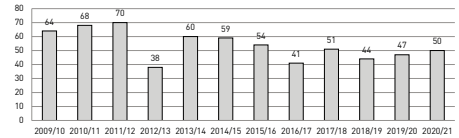
- Maurer und Schreiner (Fach- und allgemeinbildender Unterricht)
- Allgemeinbildender Unterricht aller übrigen gewerblichen Berufe (Splitting)

MaurerInnen arbeiten im Hoch- oder Tiefbau, wo sie Gebäude, Brücken und Ähnliches erstellen. Sie bauen Mauerwerk aus Backstein, Naturstein und Beton, montieren Gerüste, tragen Verputze auf und verlegen Kanalisationsrohre. Die Ausbildung dauert drei Jahre.
SchreinerInnen stellen Möbel her, führen Innenausbauarbeiten aus, fertigen Bauelemente und montieren diese. Mit modernen Maschinen verarbeiten sie Massivholz, Holzwerkstoffe, Kunststoffe und Metalle. Die Lehre dauert 4 Jahre.

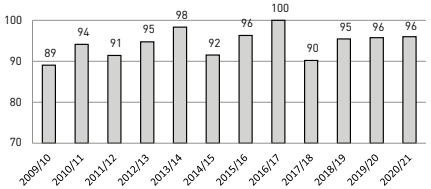
Anzahl Lernende



Anzahl AbschlusskandidatInnen



Erfolgsquote



4. Lehr- und Praktikumsbetriebe/ Fatschentas d'emprendissadi e da practicum

Vielen Dank all unseren Lehr- und Praktikumsbetreiben für die gute Zusammenarbeit und für den Einsatz zu Handen unserer Lernenden.

Cordial engraziament a tuttas fatschentas d'emprendissadi e da practicum per la buna collaboraziun e pigl engaschi per mauns da nossas emprendistas e da nos emprendists.

ADDISSA AG, Ilanz	Caduff Haustechnik AG, Ilanz
Administraziun communala Falera, Falera	Cahenzli AG Holzbau und Schreinerei, Trin Mulin
Administraziun communala Ilanz/Glion, Ilanz	Cajacob Giusep Scrinaria, Sumvitg
Administraziun communala Laax GR	Candinas Maler Gipser AG, Ilanz
Administraziun communala Mustér, Disentis/Mustér	Carrosserie Coray AG, Laax GR
Administraziun communala Sumvitg, Sumvitg	Casatec SA, Disentis/Mustér
Administraziun communala Tujetsch, Sedrun	Casaulta Holzwerkstatt GmbH, Sagogn
Aldo Beeli AG, Ilanz	Casutt AG Bauunternehmung, Falera
Alig Holzkultur AG, Vrin	Cathomas Treuhand AG, Ilanz
Andreas Mehli Landmaschinen, Chur	Cathomen Haustechnik AG, Laax
Andreas Mehli Landmaschinen, Ilanz	Cavigelli Ingenieure AG, Ilanz
architectura bearth + cavegn, Breil/Brigels	Ceramicas Retus, Tavanasa
Arpagaus SA, Cumbel	Collenberg inschigniers S.c.r.l., Lumbrein
Associaziun da consum, Breil/Brigels	Collenberg SA Bauunternehmung, Lumbrein
Auto Derungs AG, Ilanz	Confidar Treuhand AG, Ilanz
Auto Friberg AG, Rueun	conversa.gr, Disentis/Mustér
Banca Raiffeisen Surselva, Ilanz	Coop Bau und Hobby, Ilanz
Banca Raiffeisen, Disentis/Mustér	Coop Region Ostschweiz-Ticino, Disentis/Mustér
Bearth Lenn sa Holzbau - Innenausbau, Rabius	Coray Holzbau AG, Ilanz
BEER SA, Rabius	curschellas + gasser Architekten, Ilanz
Bergbahnen Disentis AG, Disentis/Mustér	daniel maissen sa, Rabius
Bernimänner AG, Vals	Derungs AG, Ilanz
Berther Bau und Industrie AG, Disentis/Mustér	Distec AG, Disentis/Mustér
Bianchi Bau AG, Obersaxen Meierhof	Durschei Fiduziaria SA, Disentis/Mustér
Bouygues E&S InTec Schweiz AG, Disentis/Mustér	Eden Hotel und Restaurant, Ilanz
Bouygues E&S InTec Schweiz AG, Ilanz	Eidgenössische Zollverwaltung EZV, Bern
Brügger Immotreuhand AG, Breil/Brigels	electro cadi sa, Disentis/Mustér
Bundi Corsin serraria, Disentis/Mustér	Electro Livers SA, Schluein
	Electro Vincenz SA, Laax GR

Elektro Cadruvi AG, Ilanz
Eletherm GmbH, Chur
EMS-CHEMIE AG, Domat/Ems
energia alpina, Sedrun
Erni AG Bauunternehmung , Flims Dorf
Evangelische Mittelschule Schiers, Schiers
Expert surselva multimedia sa, Ilanz
Flims Electric AG, Flims Dorf
Flimser Schreinerei GmbH, Films Dorf
Forstbetrieb Ilanz Glion, Rueun
Frauenklinik Fontana KSGR, Chur
Garage Albin , Trun
Garage Cathomas AG, Tavanasa
Garage Solèr, Lumbrein
Garascha Berther, Rueras
Garascha Carosseria Picturia Pino, Tavanasa
Garascha Mazzetta Tödi SA, Trun
Gemeinde Lumnezia, Vella
Gemeinde Vals, Vals
Gemeindeverwaltung Ilanz/Glion
Genossenschaft Migros Ostschweiz, Gossau
Genossenschaft Migros Ostschweiz, Ilanz
Giossi SA, Rueras
Graubündner Kantonalbank, Chur
Huonder GmbH, Disentis/Mustér
Ilanz Keramik, Ilanz
Ingenieurbüro Deplazes, Surrein
Knuchel AG – der Schreiner aus Chur, Chur
L. Candrian AG, Ilanz
La Colur Lutz GmbH, Cumpadials
La Siala AG, Falera
Landi Graubünden AG, Schluein
Leci da motors GmbH, Surrein
Lenac GmbH, Breil/Brigels
Lennaria Camathias SA, Laax GR
Lennaria, Laax GR
LKG Falera-Laax, Laax GR
login Berufsbildung AG Region Ost, Landquart
Loretz SA, Sedrun
Maggi AG – la papeteria e libraria, Ilanz
Marcel Schmid GmbH, Sedrun
Maurus Cathomas AG, Ilanz
Mehli Landmaschinen, Chur
Mehli Werkstatt Ilanz AG, Ilanz
Menzli Sport AG, Ilanz
Moda Decurtins, Ilanz
Mountain Vision AG, Laax GR 2
ÖKK Agentur Ilanz, Ilanz
Pasternaria Romana SA, Laax GR
Pasternaria-Conditoria Gabriel AG, Breil/Brigels
Post CH AG Berufsbildung D-CH, Zürich
Post CH AG PostNetz, Ilanz
Post CH AG, Ilanz
Puracenter AG SPAR Supermarkt, Ilanz
Regionalspital Surselva AG, Ilanz
Regiun Surselva, Ilanz
Repower AG, Ilanz
Restaurant Stiva Veglia, Schnaus
Revierforstamt, Curaglia
RTR Radiotelevisiun Svizra Rumantscha, Cuera
S. Montalta Landmaschinen GmbH, Ilanz
Savoldelli Tanno SA, Vella
Schule St. Catharina, Cazis
Scrinaria Camathias SA, Laax GR
Scrinaria Flepp SA, Disentis/Mustér
Scrinaria Weishaupt GmbH, Vella
Soller-Partner Electro SA, Vella
Sozialversicherungsanstalt Graubünden, Chur
Spescha AG, Rueun
Spescha Garage AG, Ilanz
Spital Männedorf, Männedrof
Spital Schiers, Schiers
Sport Beat, Flims Dorf
Strabag AG, Disentis/Mustér
Surselva Landtechnik GmbH, Trun
Tarcisi Maissen SA, Trun
Tomaschett/Alig AG, Ilanz
UBS AG, Ilanz
Uffeci Forestal Breil/Brigels, Breil/Brigels
Valaulta Berni AG, Rueun
vita surselva, Ilanz
Volg Detailhandels AG, Flims Waldhaus
Waldhaus Flims Alpine Grand Hotel, Flims Waldhaus
Weisse Arena Leisure AG, Laax GR2
ZINSLI Eisenwaren + Haushalt AG, Ilanz
Zurich Versicherungs-Gesellschaft AG, Ilanz

5.1. Bericht des Abteilungsleiters

Am 17. August 2020 durften wir 30 SchülerInnen an den Brückenangeboten Vinavon begrüssen. Uns erwartete ein Schuljahr, welches in vielerlei Hinsicht speziell werden sollte. Die Suche nach einem Praktikum war für die SchülerInnen des Chancenjahres nicht immer einfach und auch auf dem Lehrstellenmarkt war es schwieriger geworden für alle eine passende Anschlusslösung zu finden. Hinzu kamen die ganzen Schutzmassnahmen in der Schule selbst, die einigen SchülerInnen zusetzten und wo es viel Engagement seitens der Lehrerschaft brauchte, damit diese eingehalten wurden.

Ein Schuljahr an den Brückenangeboten Vinavon ist immer auch gespickt mit einigen Highlights und vor allem der Sprachaufenthalt in Cambridge ist eines davon. Aber auch andere Anlässe wie das Weihnachtsfest, ein Ski- und Schlittentag oder andere Tagesexkursionen gehören normalerweise zum Jahresprogramm. Auf diese Höhepunkte mussten unsere diesjährigen SchülerInnen leider verzichten, womit das Schuljahr sehr ereignisarm und monoton verlief.

Aus schulplanerischer Sicht sorgte die Umsetzung der neuen Wegweisung für Brückenangebote für einige Herausforderungen. Hierbei ist eine stärkere Ausrichtung an den Lehrplan 21 vorgegeben, wo eine gewisse Anzahl an Pflichtfächern im vorgegeben Umfang von allen Brückenangeboten umzusetzen ist. Es verbleiben noch einige Wahlpflichtfächer, wo sich die Brückenangebote voneinander unterscheiden können. Bei uns liegen die Schwerpunkte bzw. Spezialisierungen beim Typ Informatik und Sprachen selbstredend auf den Sprachen sowie MINT-Fächern. Beim Typ Allgemeinbildung stehen gestalterische Fächer sowie Fächer aus dem Bereich Natur und Gesundheit im Zentrum. Ich bin überzeugt, dass wir diese Umsetzung gut gemeistert haben und zukünftig noch verbessern werden!

Am 2. Juli 2021 durften 29 SchülerInnen an unserer kleinen Schulschlussfeier ihre Schulzeugnisse und Zertifikate von ihren Klassenlehrern, Vitus Dermont, Petar Corusa und Flurina Sembeni, entgegennehmen. 12 in der Abteilung Allgemeinbildung, 10 des Typs Informatik und Sprachen und 7 des Chancenjahres. Mit gutem Gewissen können diese jungen Erwachsenen in die Arbeitswelt verabschiedet werden. In der Hoffnung, dass sie alle ihren Weg gehen können und sie ihre Jugendzeit ohne die einschneidenden Corona-Massnahmen des letzten Jahres geniessen dürfen.

Zum Schluss möchte ich Vitus Dermont, einem langverdienten Lehrer an unserer Schule, alles Gute für seine bevorstehende Pensionierung wünschen.

Marchet Notegen
Abteilungsleiter

5.2. Absolventinnen und Absolventen

Schulisches Brückenangebot «Allgemeinbildung»

Name/Num	Vorname/Prenum	Wohnort/Liug
Bosshard	Celina	Morissen
Casutt	Colin	Schnaus
Cathomen	Natascha	Danis
Collenberg	Katharina	Lumbrein
Crnogaj	Sina	Domat/Ems
Dogan	Aleyna	Domat/Ems
Ehsani	Shabab	Laax
Gebrezgabher	Natnael	Chur
Holden Huber	Alicia	Sils i. D.
Pianta	Aurora	Li Curt
Schmed	Lia-Sirin	Disentis/Mustér
von Allmen	Dario	Landquart

Schulisches Brückenangebot «Informatik/Sprachen»

Name/Num	Vorname/Prenum	Wohnort/Liug
Caviezel	Patric Manuel	Trun
Cortesi	Camilla	Poschiavo
Derungs	Luca	Maienfeld
Ehsani	Shahab	Laax
Giacometti	Irene	Bonaduz
Marchesi	Maddalena	Poschiavo
Nayen	Yannick	Ilanz
Paganini	Maura	Campascio
Petrillo	Leonardo	Tamins
Rapold	Fabian	Vals
Ravindrakumar	Ravin	Domat/Ems
Spinatsch	Anna	Savognin
Weinrich	Jan Andreas	Valendas

Schulisches Brückenangebot «Chancenjahr»

Name/Num	Vorname/Prenum	Wohnort/Liug
Camenisch	Andri	Domat/Ems
Casutt	Ariana	Sagogn
Casty	Lucas	Flims Waldhaus
Ernst	Mike	Rhäzüns
Krättli	Dominik	Rhäzüns
Lamonato	Simone Lio	Rhäzüns
Maissen	Norina	Trun
Pallly	Agnes	Curaglia
Thomann	Alina	Rhäzüns

Praktikumsbetriebe (mit herzlichem Dank für die Unterstützung unserer Schülerinnen und Schüler)

Betrieb	Wohnort/Liug
Alterssiedlung Kantengut	Chur
Armin Schneller AG	Felsberg
AutoRep	Domat/Ems
Casa S. Martin	Trun
db Garten- und Sportanlagen	Ilanz
Dr. med. dent. Eva Hunziker	Ilanz
Dr. med. M. Tomaschett	Trun
Emil Frey AG	Chur
Flury Stiftung	Jenaz
itexa AG	Chur
Mediadschungel	Felsberg

5.3. Die Brückenangebote Vinavon im Überblick

Schülerliste mit Abschluss

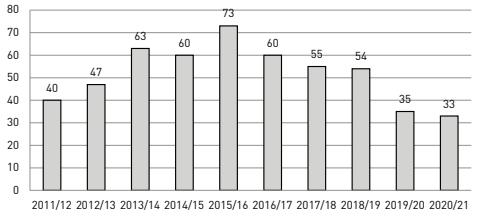
	Name/Num, Vorname/Prenum	Wohnort/Liug
KBA-Chancenjahr	Camenisch Andri	Domat/Ems
KBA-Chancenjahr	Ernst Mike	Rhäzüns
KBA-Chancenjahr	Krättli Dominik	Rhäzüns
KBA-Chancenjahr	Lamonato Simone Lio	Rhäzüns
KBA-Chancenjahr	Maissen Norina	Trun
KBA-Chancenjahr	Pally Agnes	Curaglia
KBA-Chancenjahr	Thomann Alina	Rhäzüns
SBA-Allgemeinbildung	Bosshard Celina	Morissen
SBA-Allgemeinbildung	Casutt Colin	Schnaus
SBA-Allgemeinbildung	Cathomen Natascha	Danis
SBA-Allgemeinbildung	Collenberg Katharina	Lumbrein
SBA-Allgemeinbildung	Crnogaj Sina	Domat/Ems
SBA-Allgemeinbildung	Dogan Aleyna	Domat/Ems
SBA-Allgemeinbildung	Ehsani Shahab	Laax
SBA-Allgemeinbildung	Gebrezgabher Natnael	Chur
SBA-Allgemeinbildung	Holden Huber Alicia	Sils i. D.
SBA-Allgemeinbildung	Pianta Aurora	Li Curt
SBA-Allgemeinbildung	Schmed Lia-Sirin	Disentis/Mustér
SBA-Allgemeinbildung	von Allmen Dario	Landquart
SBA-Informatik/Sprache	Caviezel Patric Manuel	Trun
SBA-Informatik/Sprache	Cortesi Camilla	Poschiavo
SBA-Informatik/Sprache	Marchesi Maddalena	Poschiavo
SBA-Informatik/Sprache	Nayen Yannick	Ilanz
SBA-Informatik/Sprache	Paganini Maura	Campascio
SBA-Informatik/Sprache	Petrillo Leonardo	Tamins
SBA-Informatik/Sprache	Rapold Fabian	Vals
SBA-Informatik/Sprache	Ravindrakumar Ravin	Domat/Ems
SBA-Informatik/Sprache	Spinatsch Anna	Savognin
SBA-Informatik/Sprache	Weinrich Jan Andreas	Valendas

Brückenangebote sind Schuljahre zwischen der obligatorischen Schulzeit und dem Einstieg ins Berufsleben. Die im Bildungszentrum Surselva angebotenen Brückenangebote sind vom Kanton GR anerkannt.

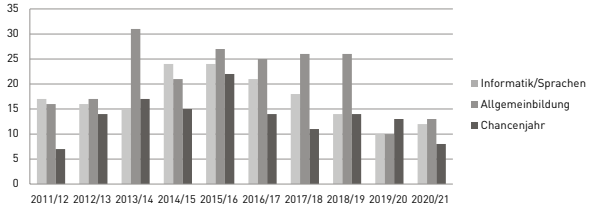
Wir bieten folgende Brückenangebote an:

- Schuljahr Allgemeinbildung
- Schuljahr Informatik und Sprachen
- Chancenjahr
- Transit

Anzahl BA Vinavon



Aufteilung BA Vinavon



5.4. Geschichte Lernender BA

Mein lehrreiches Chancenjahr

Als ich im Sommer das Chancenjahr begann, war ich ein wenig nervös, da ich nicht wusste, was auf mich zukommt. Doch ich hatte das Glück, dass ich bereits schon drei Personen von meiner alten Schule kannte, die mit mir ebenfalls das Chancenjahr besuchten, was mir den Start in der Schule Vinavon ein wenig erleichterte. Trotzdem war die Vorfreude sehr gering, da ich eigentlich nach der Oberstufe am liebsten direkt eine Lehre begonnen hätte.

Die ersten vier Wochen Schule gingen schnell vorbei und mein erstes Praktikum begann. Von dort an hatte ich nur noch montags Schule. Anfangs war es schwer sich an den Berufsalltag zu gewöhnen, ich war abends oft sehr müde, doch mit der Zeit wurde es besser und ich gewöhnte mich daran. Am Montag in der Schule hatten wir jeweils Zeit eine passende Lehrstelle zu finden, nebenbei führten wir ein Lernjournal zur Reflexion von unserem Praktikum. Ich hatte Glück und fand noch während den ersten zwölf Wochen eine Lehrstelle, was mich sehr freute und mir viel Druck abnahm. Leider war es jedoch nicht möglich, dass ich ein Praktikum in meinem zukünftigen Lehrbetrieb absolvieren konnte, deswegen musste ich mich anstrengen noch ein zweites und drittes Praktikum zu finden. Die Suche gestaltete sich nicht einfach, mir war es wichtig ein passendes Praktikum zu finden, in dem ich mich wohl fühle und das mich optimal auf meine anstehende Lehre vorbereitet. Doch ich fand zum Glück eine passende Praktikumsstelle für mich, wo ich das zweite und das dritte Praktikum absolvieren durfte.

Am Ende dieses Jahres bin ich trotzdem sehr froh, dass ich es besucht habe, auch wenn ich anfangs skeptisch war, ich denke, es hat mich gut auf die bevorstehende Lehre vorbereitet. Ich konnte an den Höhen und Tiefen wachsen und hatte genügend Zeit, wirklich den passenden Beruf zu finden.

Alina Thomann, KBA Chancenjahr

Ein langes, intensives Jahr

Wie es ist, allein im Vinavon-Haus zu leben? Kann schön sein, aber manchmal ist es langweilig, weil man mit Niemandem reden kann, man kann kochen, was man will und logischerweise muss man unabhängig sein.

An den ersten Tag kann ich mich gut erinnern, ich freute mich darauf, meine Klasse kennenzulernen. Ich sah das zehnte Schuljahr als eine Möglichkeit, Sachen zu verbessern, die mir an der alten Schule nicht so gut gelungen sind. Ich kannte niemanden und es war interessant Leute aus der Schweiz, aber auch aus anderen Ländern kennen zu lernen. Die meisten Schüler waren sehr offen und man kam leicht ins Gespräch. Die Stimmung unter uns Schülern war sehr entspannt, vor allem die grossen Pausen waren immer sehr beliebt. Die einen redeten miteinander, die anderen waren draussen und andere spielten Spiele.

Auch der Schulalltag war viel entspannter als an meiner alten Schule, es gab zum Beispiel nicht so viele strikte Regeln. Unser Hauptziel war es eine Lehrstelle zu finden. Ich hatte das Glück, bekam schon anfangs Schuljahr eine Zusage und hatte so noch fast ein Jahr Zeit, um Sachen zu lernen, die mich in meinem späteren Leben weiter bringen. Profitieren konnte ich vor allem von den Niveau Fächern, insbesondere in Englisch. Ich hätte gerne das First Diplom in Cambridge gemacht, aber leider konnte der Sprachaufenthalt wegen Corona nicht stattfinden. Mein Ziel war es im zweiten Semester ein Praktikum zu machen, doch auch das gestaltete sich dieses Jahr schwierig. Auch Kletter-Wettkämpfe, die ich nebenbei betreibe, hatte ich wegen Corona kaum, wodurch mir das Schuljahr sehr lange vorkam. Schlussendlich war es jedoch die beste Lösung das 10. Schuljahr zu besuchen. Ich hatte dadurch noch ein Jahr Zeit, mich auf den Berufsalltag vorzubereiten und nebenbei noch zu trainieren.

Celina Bosshard, SBA Allgemeinbildung

Zwischen Schule und Beruf

Das zehnte Schuljahr habe ich gemächlich angefangen. Von den ca. 35 Schülern habe ich anfangs nur eine Person gekannt, mit der Zeit jedoch viele neue Freundschaften geknüpft. Von Montag bis Donnerstag haben wir jeweils am Vor- und am Nachmittag Schule, am Freitag jedoch nur am Vormittag. Für während den Pausen hat es einen Kiosk, um sich etwas zu essen und zu trinken zu kaufen, einen Aufenthaltsraum mit einem Kicker-Kasten und Sofas zum Entspannen. Wenn der Heimweg zu lange ist, um zu Hause zu essen, gibt es eine Mensa, wo jeden Tag frisches und leckeres Essen für einen günstigen Preis angeboten wird. Somit hat man jede Woche ein verlängertes Wochenende. In den ersten drei Schulwochen wird der Fokus auf die Berufswahl gesetzt. Die Lehrer helfen den Schülern ihren Wunschberuf zu finden, schreiben zusammen mit ihnen gute Bewerbungen und erstellen ein Bewerbungsdossier. Vor dem Versenden einer Bewerbung wird sie jeweils gründlich durchgelesen und darauf überprüft, ob wirklich alles so ist, wie es ein soll. Das zehnte Schuljahr bietet einem ebenfalls die Möglichkeit, verschiedene Zertifikate zu machen, wie das ECDL, ein Informatikzertifikat, das SIZ, ebenfalls ein Informatikzertifikat, und das Cambridge PET/First oder Advanced, ein Englisch-Zertifikat. Die Lehrer helfen einem, sich auf die Materie, welche für die Zertifikate gebraucht wird, vorzubereiten. Die einzelnen Zertifikate werden zu einem vergünstigten Preis angeboten und sind freiwillig. Sollte man so weit weg vom Schulhaus wohnen, dass man nicht jeden Tag nach Hause gehen kann, kann man auch ein Zimmer im Haus mieten und die Woche dort verbringen – zumindest die Mädchen.

Patric Caviezel, SBA Informatik/Sprachen

Klasse Allgemeinbildung

Klasse Informatik/Sprachen

Klasse Chancenjahr

6. Musikschule (MS)

6.1. Bericht des Abteilungsleiters

Die Coronapandemie hat uns auch im Schuljahr 2020/2021 herausgefordert. Seit Beginn der Ausnahmesituation im März 2020 musste unser Schutzkonzept 11-mal angepasst werden, und so war es nicht immer einfach, die jeweils geltenden Bedingungen im Überblick zu behalten. Viele Pläne landeten nach etlichen Anpassungen und kreativen Alternativen im Papierkorb. Die Kulturbranche sehnt sich nun danach, sich frei bewegen zu können. Ohne Abstriche. Ohne Kreativitätsbremser.

Am härtesten hat es wohl die Gesangswelt getroffen. Während der Einzelunterricht im Gesang erlaubt war, galt von November bis März ein Verbot des gemeinsamen Singens. Die Singschule musste in dieser Zeit geschlossen bleiben.

Veranstaltungen sind die Schaufenster der Musikschulen. Wenn nichts stattfinden darf, nicht mal kleine öffentliche Vorspiele, Konzerte oder Instrumentendemos, so müssen neue Wege angedacht werden, wie man neue Schülerinnen und Schüler ansprechen kann.

Mit der Aktion «Musica en stiva» haben wir die Gelegenheit genutzt, unseren Blickwinkel nach innen zu richten, um so die wohl wichtigste Quelle der Musikerziehung miteinzubeziehen; das Musizieren in der Familie. Unzählige wunderbare Videos von musizierenden Familien wurden uns zugeschickt.

Als Alternative zu unserem alljährlichen Instrumentenparcours, das zum zweiten Mal in Folge abgesagt werden musste, fand die Aktion «Schnupperlektionen» grossen Anklang. Sämtliche Schülerinnen und Schüler des Kindergartens und der Primarschule der Surselva wurden auf diese Weise gratis Schnupperlektionen ermöglicht. Auf unserer neuen Homepage www.bzs-surselva.ch sind neuerdings die Instrumente beschrieben und unsere Lehrpersonen lassen ihre Instrumente in kurzen Videosequenzen erklingen.

Die Stufenchecks und der Lions Wettbewerb konnten lediglich schulintern, also unter Ausschluss der Öffentlichkeit stattfinden. An Anmeldungen hat es nicht gefehlt, im Gegenteil. Unsere Schülerinnen und Schüler scheinen auch dieses Jahr vor Motivation zu strotzen und stellen sich weiterhin musikalischen Herausforderungen.

Dies zeigt uns einmal mehr, dass die Kultur in schwierigen Zeiten zwar enorm leidet, aber auch, dass sie sich schnell erholen wird. Denn die Musik ist und bleibt systemrelevant.

Also freuen wir uns auf die Zukunft!

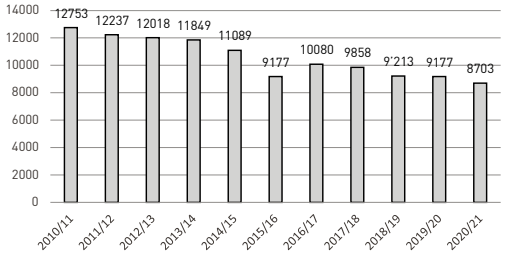
Clau Scherrer
Abteilungsleiter Musikschule

6.2. Die MS im Überblick

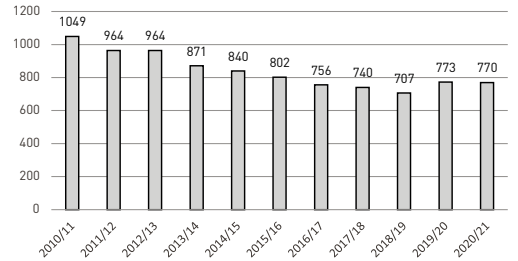
- Die Grundkurse sprechen die Musikalität des Kindes durch Sing-, Bewegungs- und Musizierspiele an. Sie sind die besten Voraussetzungen für den nachfolgenden Instrumentalunterricht.
- Einzelne Instrumente eignen sich auch für den Gruppenunterricht – denn zusammen musizieren macht oft mehr Freude und motiviert.
- Der Einzelunterricht ist die bewährteste Form der Instrumentalschulung. Die Förderung der musikalischen Anlagen und die Vermittlung der Spieltechnik können individuell an die Begabungen der Schülerinnen und Schüler angepasst werden.
- Gemeinsames Proben, Experimentieren, Einstudieren und Konzerte vor Publikum geben – das Ensemblespiel weckt die Sozialkompetenz und führt zu musikalischen Gemeinschaftserfolgen.

Anzahl Schülerinnen und Schüler	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Rhythmik für Kleinkinder	45	27	48	21	17	23	22	10	12	25	11
Ensemble/Bands	53	50	50	49	45	42	39	42	51	54	46
Früherziehung/Grundschule	130	96	82	59	78	49	25	21	20	30	63
Grundkurs I und II mit Blockflöte	169	145	133	118	122	123	104	108	81	79	85
Blockflöte	29	16	14	12	13	8	18	12	6	6	12
Querflöte	8	13	13	10	8	7	8	7	6	4	5
Klarinette/Saxophon	16	16	11	10	11	11	12	11	11	11	12
Gitarre	159	161	171	169	141	145	138	127	119	118	107
Violine/Viola/Violoncello	38	31	38	32	27	28	33	40	43	34	38
Akkordeon/Schwyerörgeli/ Handorgel	17	17	17	15	12	8	8	9	7	11	11
Keyboard	37	31	28	26	23	16	12	13	13	16	13
Klavier/Kirchenorgel	216	205	176	187	194	182	155	151	139	133	120
Blechinstrument	40	53	73	59	64	76	74	74	66	64	57
Trommel	18	12	9	8	7	8	8	12	11	10	5
Gesang/Theorie/Stimmbildung	38	32	39	33	29	29	31	36	53	52	43
Schlagzeug/Perkussion	29	40	48	46	41	41	39	40	42	43	43
Panflöte	7	13	14	13	8	6	4	0	1	1	0
Oboe	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Eltern-Kind-Musizieren	0	6	0	4	0	0	26	27	25	10	20
Kontrabass										2	2
Singschule										69	77
Total	**1049**	**964**	**964**	**871**	**840**	**802**	**756**	**740**	**707**	**773**	**770**

Anzahl erteilte Stunden



Anzahl MusikSchülerlinnen



Dante Cola in Aktion (Foto: Alice Das Neves)

6.3. Eine Erfolgsgeschichte

Pop- und Rockbands an der Musikschule Surselva

Let there be Light… Let there be Sound… Let there be Rock…

Dieser Text von Bon Scott (AC/DC) sagt eigentlich alles. Aber irgendwie und irgendwo muss das «Rocken» auch erlernt werden. An der Musikschule Surselva können junge Schüler bereits in frühen Jahren (ca. ab 10) das Zusammenspiel in Bands üben.

Für Corsin Stecher, der 2003 an der Musikschule Surselva als Gitarrenlehrer zu arbeiten begann, war schon immer klar: Gemeinsames Musizieren in Bandformationen ist das erklärte pädagogische Ziel seines Unterrichts.

Bald ergab sich im Jahr 2006 die Möglichkeit mit der ersten Schülerband («The Capoonz») im Luftschutzkeller der Musikschule Surselva den Jugendlichen «Rock'n'Roll» beizubringen. Dies nachdem sich die Schulleitung schnell und unkompliziert dazu bereit erklärte, einen Proberaum für Bands einzurichten. Es folgten die ersten Auftritte an kleinen Anlässen und später auch an grösseren lokalen Events.

Seitdem hat sich vieles verändert – etwas jedoch ist geblieben: Der Spass am gemeinsamen Musizieren. Immer mehr Jugendliche wollen in einer Band spielen und Live-Erfahrungen sammeln. Als ich im Jahr 2009 sechs Schülerbands gleichzeitig coachte, entstand dann die Idee, ein Band-Camp zu organisieren. So sind die Bands zusammen mit professionellen Lehrern eine Woche ins Tessin gefahren, um fünf Tage lang an Können und Repertoire zu feilen…

Diese Lager-Woche wurde bis heute jährlich immer wieder organisiert und ergänzt den wöchentlichen Unterricht bestmöglich. Eine Woche kollektives Musizieren, aber auch mal abends gemeinsam eine Cervelat zu grillieren, erzeugen unvergessliche Erinnerungen und festigen den Zusammenhalt ungemein.

Im Zuge dieser Entwicklung rief ich mit Hilfe einiger gleichgesinnter Musikliebhaber und Jugendförderer, einen Musikschulübergreifenden Band-Contest ins Leben. Ziel dieses kantonalen Events ist, Bands aus verschiedenen Regionen (Musikschulen) zusammen zu bringen. Die Bands sollen einander zuhören und sich gegenseitig unterstützen. Eine

Die Band «Hard Milk» in jungen Jahren

Die Band «Hard Milk» heute

Jury aus Musikern und Event-Organisatoren geben nach dem Auftritt den Band ein Feedback, sowie den Formationen, welche am meisten überzeugen, eine weitere Auftrittsmöglichkeit.

Mit vielen Bands wurden CD-Produktionen realisiert, diverse Live-Auftritte absolviert und unzählige Stunden Musik und Spass erlebt. Dies soll auch weiterhin so bleiben. Dafür sorgt die Musikschule Surselva mit ihrer beständigen Unterstützung. Ein riesiges Dankeschön in meinem und im Namen aller geförderten Schüler und Schülerinnen der Surselva!

Corsin Stecher
Instrumentallehrer für Gitarre und Band-Workshops
an der Musikschule Surselva

7. Logopädischer Dienst (LDS)

7.1. Bericht der Abteilungsleiterin

Der Logopädische Dienst startete mit dem Motto «Sinne machen Sinn» in das Schuljahr 2020/2021. Es begleitete uns sowohl in der Arbeit mit den Therapiekindern als auch im Team durch das Jahr. So wurde einerseits in den Therapien auf die verschiedenen Sinne eingegangen. Andererseits wurden durch Achtsamkeit Inseln im Arbeitsalltag geschaffen, die den Logopädinnen eine Fokussierung auf sich selbst ermöglichten.

«Die Natur muss gefühlt werden.»
Alexander von Humboldt

Vor allem im Frühbereich, aber auch in den restlichen Bereichen unseres Fachgebietes ist es wichtig, seine Umgebung zu «begreifen» und zu fühlen. So kann zum Beispiel Wortschatz differenzierter und auf mehreren Kanälen und somit effizienter abgespeichert werden oder grammatikalische Strukturen können mit dem Alltag verknüpft und transferiert werden.

«Wer sehen will, muss die Augen schliessen.» Paul Gaugin

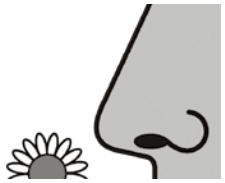
Was sehen wir mit geöffneten Augen und was nehmen wir wahr, wenn wir diesen Sinn ausblenden? Wie wichtig ist das Sehen für die Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schlucktherapie?

Das Sehen nimmt einen wichtigen Teil der Wahrnehmung ein. Es ist aber auch wichtig einzukalkulieren, wenn dieser Sinn beeinträchtigt ist und was es für Alternativen gibt.

«Man darf nicht das Gras wachsen hören, sonst wird man taub.» Gerhart Hauptmann

Der Fokus wird auf das Wichtige gelegt. Auch wenn eine Therapie sehr viele Aspekte haben kann, entscheidet man sich für das Essentielle. Es wird Schritt um Schritt an den Zielen gearbeitet.

«Komplimente sind wie Parfüm. Sie dürfen duften, aber nie aufdringlich werden.»
Oscar Wilde



In der Logopädie ist die Motivation des Therapiekindes ein wichtiger Bestandteil. Die Logopädin baut eine therapeutische Beziehung auf. Einen wichtigen Bestandteil davon spielt auch das Loben. Jede Logopädin schätzt individuell ab, wie Lob oder Komplimente bei welchem Therapiekind eingesetzt werden können, damit sie ehrlich, glaubhaft und motivationsfördernd sind.

Neuer Standort am Paradiesgärtli 1
Im zweiten Teil des Schuljahres konzentrierten wir uns auf die Räumlichkeiten, die wir im Januar 2021 am Paradiesgärtli 1 in Ilanz neu beziehen durften. Wir freuen uns, dass wir das neue Jahr im neuen Hauptstandort starten konnten. Nebst den Therapiezimmern steht uns nun auch ein geräumigerer Wartebereich sowie eine Therapieküche und eine interne Bibliothek mit Arbeitsfläche zur Vorbereitung zur Verfügung. Dies ist ein wichtiger Meilenstein für den Logopädischen Dienst Surselva!

Nicole Cavegn
Abteilungsleiterin

Eingang Hauptsitz Logopädischer Dienst Surselva, Paradiesgärtli 1, Ilanz

Sinne machen Sinn

«Komplimente sind wie Parfüm. Sie dürfen duften, aber nie aufdringlich werden.» Oscar Wilde

Innerhalb unseres logopädischen Dienstes haben wir uns für das Schuljahr 2020/2021 das Motto: «Sinne machen Sinn» zu Herzen genommen. Alle unsere logopädischen Sitzungen wurden jeweils mit einem Zitat und einem Input zu einem Sinn eingeleitet. Die fünf Sinne (das Sehen, das Hören, das Riechen, das Tasten/das Begreifen und das Schmecken) spielen unser ganzes Leben lang eine wichtige Rolle in der Aneignung und Anpassung unseres Weltverständnisses. Das oben zitierte zum Thema Riechen wähle ich nun als Einstieg, um einen Rückblick aus der Sicht einer Logopädin auf das laufende Schuljahr zu machen.

Es soll jedoch keine Lobeshymne auf all das Geleistete als Logopädin sein. Also kein billiges Parfüm. «Es soll eher das komplexe Duftölgemisch eines Parfüms, bestehend aus Kopf-, Herz- und Basisnote aufzeigen. Auf der Basisnote, nennen wir sie Familie, wird das ganze Parfüm aufgebaut. Sie ist wie ein Fundament. Mit der Herznote des Kindes wird die Stimmung des Parfüms ausgedrückt, sie zeigt den wahren Charakter. Durch die Kopfnote wird das Parfüm vervollständigt und verfeinert. Dies kann eine engagierte Lehrperson, eine leidenschaftliche Musiklehrerin oder im besten Fall auch eine unterstützende Logopädin sein.»

Besonders in der frühen Kindheit und auch im Zusammenhang mit der Sprachentwicklung spielen die Sinne eine zentrale Rolle. Ist eines unserer Sinne eigeschränkt hat dies schwerwiegende Konsequenzen auf unseren Alltag.

Dieses Schuljahr konnten wir glücklicherweise durchgehend im direkten Kontakt mit unseren Therapiekindern arbeiten. Getrennt wurden wir nur durch eine kleine, oft bunte Maske, die uns vor einer Covid-19-Ansteckung schützte. Unglücklicherweise verdeckte diese die untere Hälfte des Gesichtes. Aus logopädischer Sicht schmerzte dieser Umstand besonders. Denn um Sprechen zu lernen, ist es für das Kind sehr wichtig, die Sprache des Gegenübers gut wahrnehmen zu können. Wir müssen die Sprache hören und sehen können. Unter dem Stoff wird die Stimme oft gedämpft und ähnliche Laute können nur noch auditiv und nicht zusätzlich visuell unterschieden werden. Besonders in der frühen Sprachentwicklung

schauen Kinder genau, wie die Laute mit dem Mund gebildet werden. Hinzu kommen die eingeschränkte Mimik und die Sprechmelodie, welche sich teilweise unnatürlich anhören können, weil man oft lauter spricht als man es eigentlich ohne Maske machen würde. Glücklicherweise gab es für uns die Möglichkeit, die Maske für bestimmte Sequenzen am Tisch, hinter einer Plexiglaswand, abzunehmen. Dies war vor allem bei den Therapien enorm wichtig, wo es um die korrekte Aussprache ging.

Während meiner Arbeit als Logopädin arbeite ich mit Kindern, die Schwierigkeiten mit dem Spracherwerb haben. Damit ich verstehe, wo ein Kind in der Sprachentwicklung steht muss ich in erster Linie eine gute Zuhörerin und Beobachterin sein. Um den Sprachstand objektiv einschätzen zu können werden verschiedene standardisierte Testverfahren eingesetzt. Wenn eine Sprachentwicklungsstörung vorliegt, werden anschliessend die Förderziele abgeleitet und mit dem Kind und seinen Eltern besprochen. Das kann bei einem Kind die Anbahnung und korrekte Anwendung eines oder mehrerer Laute sein. Bei einem anderen steht die Erweiterung des Wortschatzes oder die Verbesserung der grammatikalischen Fähigkeiten im Vordergrund. Eine wichtige Voraussetzung damit eine Therapie gelingt ist eine vertrauensvolle und wertschätzende Beziehung sowohl mit dem Kind wie auch mit seinem Umfeld. Die Beratung des Umfeldes im Umgang mit der Sprache des Kindes mit einer Sprachentwicklungsverzögerung liegt uns am Herzen. Nur gemeinsam erreichen wir das vorgegebene Ziel.

Die Sprache mit all unseren Sinnen zu erfahren ist wichtig. Es ist erwiesen, dass sich ein Kind ein neues Wort besser merken und mit anderen Wörtern verknüpfen kann, wenn es dieses möglichst mit allen Sinnen erleben kann. Folgend möchte ich ein Beispiel aus einer Lektion machen wie ich mit einem Kind arbeite, bei dem die Wortschatzerweiterung im Zentrum steht.

Im Voraus überlege ich mir ein paar Zielwörter, welche das Kind am Ende der Lektion kennen soll. Beispielsweise «rund/eckig», «lang/kurz», «weich/hart», «schwer/leicht» und welche Gegenstände dazu passen.

Auf dem Tisch ist ein Gefäss voller weisser Bohnen vorbereitet. In diesem sind ein Ball, ein Würfel, ein Farbstift, ein Lineal, ein Tuch, ein Legostein, ein Stein und eine Feder versteckt. Als erstes gilt es zu **Tasten**. «Welche Form hat das Objekt? Wie fühlt es sich an? Weisst du bereits was es sein könnte?» Hier werden vor allem Adjektive gebraucht. Als nächstes kommt das **Sehen**. Das Kind nimmt den Gegenstand aus der Schüssel. «Bist du überrascht? Hast du das erwartet? Wie heisst es?» Hier werden hauptsächlich Nomen gebraucht. Wenn das Kind das Wort noch nicht kennt versuchen wir es zu beschreiben. «Kennst du das? Hast du auch so etwas? Was machst du damit?». Das Ziel ist es, die Zielwörter so oft wie möglich zu **hören** und zu benennen. Passend zu den Objekten liegen nun die Bilder mit den entsprechenden Adjektiven auf dem Tisch. Welches Adjektiv passt zu welchem Gegenstand? Wir bilden kurze, einfache Sätze. Der Ball ist rund. Die Feder ist leicht und weich usw. Hier werden die Nomen mit den Adjektiven verbunden.

Als Abschluss spielen wir ein Memori, welches das Kind zum Üben nach Hause mitnehmen darf. Dieses wird in der nächsten Lektion als Einstieg erneut gespielt um zu schauen, welche Wörter das Kind bereits gelernt hat.

Wiederholungen sind für eine gelingende Therapie wichtig. Deshalb ergänzen wann immer es möglich ist, Hausaufgaben die Logopädielektionen.

Die Hoffnung ist gross, dass wir uns im nächsten Schuljahr nicht nur «Auge in Auge» sondern auch «Mund zu Mund» gegenüberstehen dürfen, um uneingeschränkt und mit allen Sinnen unsere Umwelt erforschen zu können.

Die Sinne sind dem Menschen von Geburt an gegeben und einige sogar schon im Mutterleib voll funktionstüchtig. Durch sie lernen wir unserer Umwelt kennen, erfahren und begreifen sie. Daher ist es von existentieller Wichtigkeit diese Sinne nicht verkümmern zu lassen, sondern sie gezielt zu schulen. Die Welt mit den Sinnen zu entdecken, weckt in Kindern einen Forscherdrang, der Motivation zum Lernen schafft und somit wiederum zu besseren Lernergebnissen führt. Maria Montessori

Flavia Schuoler
Logopädin und Mutter von zwei Kindern

7.3. Der LDS im Überblick

Sprache – Sprechen – Lesen und Schreiben – Kommunikation – Mundmotorik – Stimme
Abklärung/Beratung & Prävention/Therapie/Öffentlichkeitsarbeit
Klientel: Kleinkinder, Kindergarten- und Schulkinder, Jugendliche

Lungatg – discuorer – leger e scriver – communicaziun – motorica dalla bucca – vusch
Sclariment/cussegliaziun e prevenziun/ terapia/lavur da publicitad
Clientella: Affons pigns, affons da scoletta e da scola, giuvenils

Logopädinnen:	9
Ø Stellenprozente:	425 %
Behandlungsorte:	
Hauptsitz	Ilanz/Glion
Aussenstellen	Danis, Disentis/Mustér, Falera, Obersaxen, Rabius, Rueun, Sedrun, Trun (scola + Casa Depuoz), Vella, Versam

7.4. Bericht der Fachperson Hochbegabtenförderung (HBF) / Überblick

In diesem Schuljahr besuchten zu Beginn vier, später fünf Kinder aus der ganzen Surselva am Donnerstagnachmittag die Hochbegabtenförderung in Ilanz.

Im ersten Halbjahr erarbeiteten wir als Klasse das Thema Geheimschriften. Neben dem Kennenlernen und Ausprobieren unterschiedlicher älteren Techniken, beschäftigte uns auch das Binärsystem.

Das zweite Klassenthema in diesem Schuljahr behandelte die Umwelt. In kurzen Präsentationen lernten wir Kinder und Jugendliche kennen, welche sich aktiv für den Umweltschutz einsetzen. Mit vielen Experimenten näherten wir uns dem Treibhauseffekt und den verschiedenen Energiequellen Wind, Wasser und Sonne. Wir gingen auch der Frage nach, was Handys und Computer mit dem Umweltschutz zu tun haben. Ebenfalls befassten wir uns mit dem Zusammenhang von Essen bzw. Esswaren und dem Klima und versuchten ein klimafreundliches Essen zu kochen.

Neben den Klassenthemen bearbeitete die SchülerInnen auch persönliche Projekte. Dabei stehen die Neugierde und der Wissensdrang der Kinder an erster Stelle. Die SchülerInnen wählen ihre eigenen Themen, welche sie erforschen möchten. Am Ende des Projektes stellten sie ihre Ergebnisse und Erfahrungen ihren KlassenkollegInnen vor. Die gewählten Themen waren sehr unterschiedlich und spannend. Neben den Schwerpunkten Harry Potter, Auto, Tesla, Roboter oder Mineralien wurden auch Tiere wie Reptilien oder der Wolf, sowie das Kreieren eines Puppentheaters gewählt.

Simone Walser
Lehrperson für Hochbegabtenförderung

Fördergruppe:	4–5 Kinder (altersdurchmischt: 3. bis 5. Klasse)
Förderhalbtag:	Donnerstagnachmittag
Fachperson für Hochbegabtenförderung:	Simone Walser
Durchführungsort:	Ilanz/Glion

«Denn es ist nicht genug, einen guten Kopf zu haben; die Hauptsache ist, ihn richtig anzuwenden.» René Descartes

8. Unsere Mitarbeitenden

Gesamtschuldirektion

Name	Vorname	Abteilung
Beer	Marcus	Fach- und Handelsmittelschule, Kaufmännische Berufsschule
Blumenthal	Duri	Geschäftsleiter BZS
Cavegn	Nicole	Logopädischer Dienst Surselva, Hochbegabtenförderung
Notegen	Marchet	Gewerbliche Berufsschule, Brückenangebote vinavon
Scherrer	Clau	Musikschule Surselva

Verwaltung

Name	Vorname	Abteilung
Casanova	Agnes	Musikschule, Brückenangebote, Gewerbeschule
Christoffel	Nadja	Logopädischer Dienst Surselva, Hochbegabtenförderung
Stiefenhofer	Nicole	Fach- und Handelsmittelschule, Kaufmännische Berufsschule Alle Abteilungen

Hausdienst

Name	Vorname	Abteilung
Dermont	Christian	Hausdienst
Dermont	Cornelia	Hausdienst
Caderas	Georgina	Hausdienst Aushilfe

Brückenangebote vinavon

Name	Vorname	Abteilung
Cavigelli	Eliane	Brückenangebote vinavon
Corusa	Petar	Brückenangebote vinavon
Dermont	Vitus	Brückenangebote vinavon
Joos	Yvonne	Brückenangebote vinavon
Klaiss	Claudia	Brückenangebote vinavon
Notegen	Marchet	Brückenangebote vinavon
Riedi	Monika	Brückenangebote vinavon
Riedi	Helen	Brückenangebote vinavon
Sembeni	Flurina	Brückenangebote vinavon
Spescha	Albert	Brückenangebote vinavon
Tuor	Regula	Brückenangebote vinavon

Fach- und Handelsmittelschule

Name	Vorname	Abteilung
Albrecht	Marie-Josée	Fach- und Handelsmittelschule
Alig	Remo Albert	Fachmittelschule
Bearth-Candinas	Claudia	Fachmittelschule
Beer	Marcus	Fach- und Handelsmittelschule
Bundi	Claudio	Fach- und Handelsmittelschule
Cantieni	Roman	Kaufmännische Berufsschule
Carigiet	Gabriel	Fach- und Handelsmittelschule
Cola	Annette	Fach- und Handelsmittelschule
Cola	Alex	Fach- und Handelsmittelschule
Fontana	Marionna	Fachmittelschule
Hägler	Christian	Fach- und Handelsmittelschule
Müller	Roman	Handelsmittelschule
Nogler	Luca	Fach- und Handelsmittelschule
Pfister	Retus Giusep	Fachmittelschule
Riedi	Fabian	Fach- und Handelsmittelschule
Tambornino	Aluis	Fach- und Handelsmittelschule, Kaufmännische Berufsschule
Winzer	Pablo	Fachmittelschule

Kaufmännische Berufsschule

Name	Vorname	Abteilung
Beer	Marcus	Kaufmännische Berufsschule
Bundi	Claudio	Kaufmännische Berufsschule
Cantieni	Roman	Kaufmännische Berufsschule
Carigiet	Gabriel	Kaufmännische Berufsschule
Cavelti	Isabel	Kaufmännische Berufsschule
Cavigelli	Eliane	Kaufmännische Berufsschule
Cola	Annette	Kaufmännische Berufsschule
Cola	Alex	Kaufmännische Berufsschule
Decurtins	Karin	Kaufmännische Berufsschule
Hägler	Christian	Kaufmännische Berufsschule
Nogler	Luca	Kaufmännische Berufsschule
Palaia	Alberto	Kaufmännische Berufsschule
Rapp	Stefan	Kaufmännische Berufsschule
Schönenberger	Viliami	Kaufmännische Berufsschule
Sgier	Gian	Kaufmännische Berufsschule
Tambornino	Aluis	Kaufmännische Berufsschule

Gewerbliche Berufsschule

Name	Vorname	Abteilung
Derungs	Alois	Gewerbliche Berufsschule
Hägler	Jörg	Gewerbliche Berufsschule
Heini	Leo	Gewerbliche Berufsschule
Kohler	Urs	Gewerbliche Berufsschule
Lanicca	Romana	Gewerbliche Berufsschule
Nogler	Luca	Gewerbliche Berufsschule
Notegen	Marchet	Gewerbliche Berufsschule
Schmid Bernhard	Doris	Gewerbliche Berufsschule
Schnoz-Flury	Manuela	Gewerbliche Berufsschule
Sgier	Gian	Gewerbliche Berufsschule

Musikschule

Name	Vorname	Abteilung
Barenius	Christian	Musikschule Surselva
Bircher	Hanspeter	Musikschule Surselva
Brun	Ursina	Musikschule Surselva
Buchli	Jann-Marco	Musikschule Surselva
Cadalbert	Riccarda	Musikschule Surselva
Cadruvi Scherrer	Rilana	Musikschule Surselva
Camartin	Oana	Musikschule Surselva
Camenisch	Ursin	Musikschule Surselva
Casanova	Gian Peider	Musikschule Surselva
Cavegn	Conradin	Musikschule Surselva
Coray	Andreas	Musikschule Surselva
Cuervo Alvarez	Roberto	Musikschule Surselva
Derungs	Remo	Musikschule Surselva
Eicher	Manuel	Musikschule Surselva
Eugster	Benno	Musikschule Surselva
Gianini	Roberto	Musikschule Surselva
Giger	Evelina	Musikschule Surselva
Grünenwald Giezendanner	Ursula	Musikschule Surselva
Hohl	Rahel	Musikschule Surselva
Jacomet	Barbara	Musikschule Surselva
Keusch	Stefan	Musikschule Surselva
Kleiböhmer	Mathias	Musikschule Surselva
Köb	Christina	Musikschule Surselva
Kobler	Ursula	Musikschule Surselva
Maissen	Clau	Musikschule Surselva
Maissen	Linus	Musikschule Surselva
Müller	Alexander	Musikschule Surselva
Müller-Notthoff	Mechthild	Musikschule Surselva
Niedzwiedzki	Mateusz	Musikschule Surselva
Riedi	Hendri	Musikschule Surselva
Scherrer	Clau	Musikschule Surselva
Scherrer	Letizia	Musikschule Surselva
Scherrer	Judit	Musikschule Surselva
Schlosser	Anna Maria	Musikschule Surselva
Schnoz	Andreas	Musikschule Surselva
Senn	Christoph	Musikschule Surselva
Sgier	Gion Gieri	Musikschule Surselva
Spescha	Albert	Musikschule Surselva
Stecher	Corsin	Musikschule Surselva
Tambornino	Gabriela	Musikschule Surselva
Thöny	Andrea	Musikschule Surselva
Volken	Marcel	Musikschule Surselva

Logopädischer Dienst

Name	Vorname	Abteilung
Brändli Capaul	Ursula	Logopädischer Dienst
Bräuer	Daniela	Logopädischer Dienst
Brunner	Marina	Logopädischer Dienst
Cavegn	Nicole	Logopädischer Dienst
Gartmann	Brigitta	Logopädischer Dienst
Köppl	Barbara	Logopädischer Dienst
Lechmann Carigiet	Lucia	Logopädischer Dienst
Schuoler	Flavia	Logopädischer Dienst
Sieber	Adèle	Logopädischer Dienst

Hochbegabtenförderung

Name	Vorname	Abteilung
Walser	Simone	Hochbegabtenförderung

Die Jahresrechnung kann im Jahresbericht der Regiun Surselva unter **www.regiun-surselva.ch** unter Downloads heruntergeladen und angeschaut werden.

FORMAZIUN SURSELVA
BILDUNG

Center da formaziun Surselva
Bildungszentrum Surselva

Glennerstrasse 22a · 7130 Ilanz/Glion
T 081 926 25 50
admin@bzs-surselva.ch
www.bzs-surselva.ch

FORMAZIUN SURSELVA
BILDUNG

communicaziun.ch

S