



S

Brückenangebote Vinavon ▼ Gewerbliche Berufsschule (GBS) ▼ Fachmittelschule (FMS) ▼
Fachmaturität Gesundheit ▼ Fachmaturität Pädagogik ▼ Hochbegabtenförderung (HBF) ▼
Handelsmittelschule (HMS) ▼ Kaufmännische Berufsschule (KBS) ▼ Logopädischer Dienst (LDS) ▼
Musikschule (MS)

RAPPORT ANNUAL JAHRESBERICHT 2024/2025

	Seite
1. Bericht des Geschäftsleiters/Rapport dil meinafatschenta	4 – 10
Fotoimpressionen	11
2. Fachmittelschule (FMS), Handelsmittelschule (HMS), Kaufmännische Berufsschule (KBS)	12 – 33
2.1. Bericht des Abteilungsleiters	12 – 13
2.2. Fachmittelschule (FMS)	14 – 15
2.2.1. Fachmittelschule – Abschluss 2025/ Scola media propedeutica – Finiziun 2025	14
2.2.2. Die FMS im Überblick	15
2.3. Handelsmittelschule (HMS)	16 – 18
2.3.1. Handelsmittelschule – Schulischer Abschluss 2025/ Scola media mercantila – Finiziun da scola 2025	16
2.3.2. Handelsmittelschule – Abschluss 2025/ Scola media mercantila – Finiziun 2025	17
2.3.3. Die HMS im Überblick	18
2.4. Fachmaturität	19 – 21
2.4.1. Fachmaturität Pädagogik – Abschluss 2025/ Maturitad specialisada pedagogia – Finiziun 2025	19
2.4.2. Fachmaturität Gesundheit – Abschluss 2025/ Maturitad specialisada sanadad – Finiziun 2025	20
2.4.3. Die FM Gesundheit und FM Pädagogik im Überblick	21
2.5. Kaufmännische Berufsschule	22 – 27
2.5.1. Detailhandelsfachleute – Abschluss 2025/ Commerci en detagl – Finiziun 2025	22
2.5.2. Erweiterte kaufm. Grundbildung (E-Profil) – Abschluss 2025/ Scolaziun extendida da commerci (Profil E) – Finiziun 2025	23
2.5.3. Erweiterte kaufm. Grundbildung mit Berufs- maturität (M-Profil) – Abschluss 2025/ Scola professiunala commerciala: scolaziun cun maturitad professiunala (Profil M) – Finiziun 2025	24
2.5.4. Das M-Profil (BM 1 Typ Wirtschaft) im Überblick	25
2.5.5. Das E-Profil im Überblick	26
2.5.6. Die DHF-Ausbildung im Überblick	27
2.6. Geschichte Lernende	28 – 30
Fotoimpressionen	31

3. Gewerbliche Berufsschule (GBS)	32 – 36
3.1. Bericht des Abteilungsleiters	32 – 33
3.2. Diplomandas e diplomands	34 – 35
3.3. Die GBS im Überblick	36
Fotoimpressionen	37
4. Lehr- und Praktikumsbetriebe/ Fatschentas d'emprendissadi e da practicum	38 – 39
5. Brückenangebote Vinavon	40 – 47
5.1. Bericht des Abteilungsleiters	40 – 41
5.2. AbsolventInnen	42
5.3. Die Brückenangebote Vinavon im Überblick	43
5.4. Geschichte Lernender BA	44 – 45
Fotoimpressionen	46 – 47
6. Musikschule (MS)	48 – 55
6.1. Bericht des Abteilungsleiters	48 – 50
Fotoimpressionen	51
6.2. Die MS im Überblick	52 – 53
6.3. Eine Erfolgsgeschichte	54 – 55
7. Logopädischer Dienst (LDS)	56 – 65
7.1. Bericht der Abteilungsleiterin	56 – 57
7.2. Bericht einer Mitarbeiterin (LDS)	58 – 61
7.3. Der LDS im Überblick	62
7.4. Bericht der Fachperson Hochbegabtenförderung (HBF)/ Überblick	63 – 65
8. Unsere Mitarbeitenden	66 – 69



Bildungszentrum Surselva (BZS)

HFS

Mit 107 Lernenden startete die HFS im August mit vergleichsweise tieferen Zahlen ins Schuljahr 2024/25. Das Amt für Berufsbildung bewilligte auch dieses Jahr die Unterbestandsklassen.

Im Frühjahr 2024 entschied die Regierung des Kantons Graubünden, dass die Informatikmittelschule definitiv im August 2025 am Standort Chur und Ilanz eingeführt werden soll. Unter der Federführung der Kan-

S

1. Bericht des Geschäftsleiters / rapport dil meinafatschenta

tonsschule Graubünden erarbeitete eine Projektgruppe das definitive Konzept in Kooperation mit dem VFEI und der GBC.

Die Umsetzungsgruppe Ost, an welcher die HFS und weitere elf Berufsfachschulen der Ostschweiz beteiligt sind, erarbeitete im Frühjahr 2024 in tausenden von Arbeitsstunden die Lernpfade für das dritte Lehrjahr Detailhandel und das zweite Lehrjahr KV. Die HFS steuerte einen Lernpfad in Englisch bei. Die Umsetzung der DH/KV Reform wurden im Jahr 2024 weitergeführt, wie HKB-Unterricht in der HMS und der Abteilung KV mit Berufsmaturität.

Im Vorfeld der Informationsveranstaltung Ende Oktober 2024 erneuerte die HFS nach etlichen Jahren ihre Werbemittel. Dies auch aufgrund der Reformen und der Einführung der Informatikmittelschule.

Fachmittelschule

	2023/2024	2024/2025
3. Jahr	12	5
2. Jahr	5	11
1. Jahr	12	8

Handelsmittelschule

	2023/2024	2024/2025
3. Jahr	8	11
2. Jahr	9	3
1. Jahr	3	3

Kaufmännische Grundbildung EFZ mit BM

	2023/2024	2024/2025
3. Jahr	7	4
2. Jahr	4	5
1. Jahr	5	6

Kaufmännische Grundbildung EFZ

	2023/2024	2024/2025
3. Jahr	17	10
2. Jahr	10	12
1. Jahr	11	9

Detailhandel

	2023/2024	2024/2025
3. Jahr	8	8
2. Jahr	8	6
1. Jahr	6	6

GBS

Ins Schuljahr 2023/24 startete die Gewerbeschule Surselva mit 138 Lernenden, der tiefsten Zahl seit Einführung des Splitting-Modells im Jahr 2001.

Auf der anderen Seite steht die stolze Zahl von 22 internen Diplomandinnen und Diplomanden. Ebenfalls seit 2001 gerechnet, ist dies die dritthöchste Zahl an abschliessenden Maurer/innen und Schreiner/innen EFZ.

Die Scola Vinavon verzeichnete wie bereits im Vorjahr 19 Schüler/innen.

Scola da musica

Die Musikschule erfreut sich trotz erschwerender Umstände, beispielsweise wegen sinkender Bevölkerungszahlen, weiterhin grosser Beliebtheit. Jährliches Highlight ist das Adventskonzert im Kloster St. Josef in Ilanz, wo die Vielseitigkeit des Musikangebotes auf schönste Art und Weise ersichtlich wird.

	Kinder/ Jugendliche mit LV	Auswärtige Kinder/ Jugendliche ohne LV	Kantonsschüler	Erwachsene	Semester TOTAL	TOTAL unter- richtete Minuten
1. Semester 2023/2024	754	6	2	37	799	281'500
1. Semester 2024/2025	700	9	5	44	758	271'610

Logopädischer Dienst

Die Logopädie des Bildungszentrums Surselva umfasst ein Volumen von 406 % Stellenprozenten. De facto hat sich die Situation in Hinsicht Personalmangel nach dem tragischen Tod unserer Logopädin Barbara Köppel weiter verschärft. Das Bildungszentrum Surselva findet keine Logopädinnen. Das Sekretariat der Geschäftsstelle Regiun Surselva hat aufgrund personeller Vakanzen im Logopädischen Dienst ab Mitte 2024 viele Aufgaben übernehmen müssen. Dieser Zustand wird sich voraussichtlich bis Mitte 2025 nicht ändern.

Beim Logopädischen Dienst wurden im Schuljahr 2023/24 total 3375 Therapieelektionen (exkl. Beratungen und Kindergartenerfassungen) erteilt (Vorjahr 3932).

Hochbegabung

2024 war ein bewegtes Jahr hinsichtlich der Begabtenförderung. Es ist offensichtlich, dass Hochbegabung in den Schulen vermehrt ein Thema war und das Angebot sehr rege genutzt wurde. Gestartet wurde das Schuljahr 2024/25 mit einer Sechsergruppe. Im Dezember bestand die Gruppe bereits aus zehn Kindern. Dabei fällt auf, dass die Schulen nun vermehrt auch Mädchen anmelden. Die Gruppe besteht mittlerweile aus fünf Jungen und fünf Mädchen von der 2. bis zur 5. Klasse.

Roger Tuor
Geschäftsführer

Scola media mercantila e specialisada Surselva (SMMS)

Cun 107 scholaras e scholars ha la SMMS entschiet gl'uoost 2024 gl'onn da scola 2024/25 cun cefras relativamein bassas. Gl'Uffeci per la formaziun professiunala dil Grischun ha lubiu era uonn classas cun in effectiv pli pign.

La primavera 2024 ha la Regenza dil cantun Grischun decidiu d'introducir definitivamein la scola media d'informatica naven digl uost 2025 a Cuera e Glion. Ina gruppa da project sut il tgamun dalla Scola cantunala grischuna ha elaborau il concept definitiv, en cooperaziun cull'Uniu per la promoziun dallas professiuns d'electronica e d'informatica (VFEI) e la Scola professiunala industrialia Cuera.

Ensemen cun endisch autras scolas professiunalas specialisadas dalla Svizra orientala ei la SMMS participada alla «gruppa da realisaziun Ost». Quella ha elaborau la primavera 2024 en mellis uras da lavur ils muossavias professiunals pil tierz onn d'emprendissadi dil commerci da detagl ed il secund onn d'emprendissadi dil KV. La SMMS ha contribuui cun in muossavia pigl engles. La realisaziun dallas refuormas per emprendistas ed emprendists dil commerci da detagl e KV han cuntinuau il 2024, plinavon era ils secturs per l'instrucziun dil rom cumpetenzas d'acziun alla scola media mercantila e la partiziun KV cun maturitad professiunala (mp).

Avon l'occurrENZA d'informaziun digl october 2024 ha la SMMS revediu, suenter biars onns, siu material da reclama. Quei buc il davos pervia dalle refuormas ch'ei ha dau e l'introducziun dalla Scola media d'informatica.

Survesta dallas cefras da scholaras e scholars 2022 – 2025

Scola media specialisada

	2023/24	2024/25
3. onn	12	5
2. onn	5	11
1. onn	12	8

Scola media mercantila

	2023/24	2024/25
3. onn	8	11
2. onn	9	3
1. onn	3	3

**Scola professiunala
mercantila EFZ cun mp**

	2023/24	2024/25
3. onn	7	4
2. onn	4	5
1. onn	5	6

**Scola professiunala
mercantila EFZ**

	2023/24	2024/25
3. onn	17	10
2. onn	10	12
1. onn	11	9

Commerci da detagl

	2023/24	2024/25
3. onn	8	8
2. onn	8	6
1. onn	6	6

Scola professiunala industrialia

La Scola professiunala industrialia Surselva ha entschiet gl'onn da scola 2023/24 cun 138 emprendistas ed emprendists, igl ei la cefra pli bassa dapi l'introducziun dil model da splitting gl'onn 2001.

Da tschella vart ei la loscha cefra da 22 diplomandas e diplomands interns. Era quintau dapi 2001 havein nus registrau il tierz-ault diember da diplomandas e diplomands EFZ ellas professiuns miraduras/miradurs e scrinarias/scrinaris.

La Scola Vinavon ha registrau, sco gia gl'onn precedent, 19 scolaras e scolars.

Scola da musica

La Scola da musica Surselva gauda vinavon, malgrad circumstanzias pli grevas sco per exempel la sminuiziun dalla populaziun, gronda accoglientscha. Il punct culminont digl onn ei il concert d'advent a Glion ella baselgia claustrala dallas soras dominicanas. Da sia vart pli biala muossa quell'occorrenza la vastadad dalla purschida musicala.

	affons/giuvènils cun cunvegna	affons d'ordeifer la regiun senza cunvegna	scolars cantunals	carschi	semester TOTAL	minutas instruidas TOTAL
1. semester 2023/2024	754	6	2	37	799	281 500
1. semester 2024/2025	700	9	5	44	758	271 610

Survetsch logopedic

La logopedia dil CFS cumpeglia 406 % pertschients da plazza. De facto ei la situaziun vegnida aunc mendra suenter la mort tragica da nossa logopeda Barbara Köppl. Il CFS anfla negins/as logopedas/logopeds. Pervia da munconza da personal el Survetsch da logopedia ha il secretariat dalla Regiun Surselva stuiu surprender naven da miez 2024 biaras incumbensas. Quella situaziun vegn buca a semidar previsiblamein tochen miez dil 2025.

Gl’onn da scola 2023/24 ha il Survetsch da logopedia dau totalmein 3375 lecziuns da terapia (excl. cussegliaziuns ed expertisas da scoletta (onn precedent 3932).

Promoziun da talents

Gl’onn 2024 ei staus in animau en connex culla promoziun d’affons e giuvènils talentai. Evidentamein han ins tematisau pli ferm quei sector ellas scolas e la purschida ei era stada dumandada. Gl’onn da scola 24/25 ha ina grupp da sis entschiet. Il december fagevan gia diesch affons part da quella. Ei dat en egl che las scolas annunzian ussa pli e pli era buobas. La grupp secumpona daferton da tschun buobs e tschun mattatschas dalla 2. tochen la 5avla classa.

Roger Tuor meinagestion

Fotoimpressionen





S

2.1. Bericht des Abteilungsleiters

Konsolidierung schreitet voran, KI fordert die Lehrpersonen

Im August 2022 starteten die ersten Detailhandelslernenden und ein Jahr später die Lernenden der Abteilungen KV, KV mit BM und Handelsmittelschule ihre Ausbildung gemäss der neuen Bildungsverordnung (BiVo). Nach drei bzw. zwei Jahren Unterricht ist etwas Ruhe eingeleitet. Die Lehrpersonen haben sich intensiv mit den neuen Vorgaben auseinandergesetzt und wissen immer besser, wie sie didaktisch vorgehen müssen. Der Gebrauch von KI führt dazu, dass die Lernenden innerhalb von Sekunden Aufträge lösen, oft aber kaum etwas dabei lernen. Die Lehrper-

2. Fachmittelschule (FMS), Handelsmittelschule (HMS), Kaufmännische Berufsschule (KBS)

sonen sind gefordert, die Aufträge anders zu formulieren und ein Teil der Leistungsnachweise neu zu gestalten, um nicht beurteilen zu müssen, was die KI kann, sondern was die Lernenden können.

München, Prag, Basel

In der ersten Projektwoche im Oktober 2024 reiste die FH23 vier Tage nach München und beschäftigte sich schwerpunktmässig mit Auschwitz bzw. mit dem Holocaust. Die FH22 reiste nach Prag und lernte anhand von gegenseitigen Vorträgen die kulturelle Vielfalt und historische Tragweite der Stadt kennen. In der zweiten Projektwoche im März 2025 besuchte die FH24 drei Tage Basel. Die Lernenden besuchten etliche Sehenswürdigkeiten und arbeiteten an ihrer IDAF (Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern).

Entwicklung der Lernendenzahlen

Im August 2024 haben in der kaufmännischen Berufsfachschule 21 neue Lernende ihre Ausbildung in Angriff genommen (KV 9, KV mit BM 6, Detailhandel 6). Das Amt für Berufsbildung hat die Bewilligung erteilt, alle Unterbestandsklassen (unter 10 Lernende) zu führen. Insgesamt wurden 65 Berufsfachlernende geschult. In der Fach- und Handelsmittelschule (FHMS) konnten 11 neue Lernende begrüsst werden. Die FHMS führte 41 Lernende. Insgesamt besuchten im vergangenen Schuljahr 106 Lernende die Schule.

Resultate bei den Abschlussprüfungen

Zu den Abschlussprüfungen angetreten sind insgesamt 51 Lernende. Alle haben ihre Ausbildung mit Erfolg abgeschlossen. Dies entspricht einer guten Abschlussquote von 100%. Die 7 Lernenden der Detailhandelsklasse haben zum ersten Mal nach der neuen BiVo 2021 abgeschlossen. Wir gratulieren allen Lernenden zum erfolgreichen Abschluss ihrer Ausbildung.

Herzlichen Dank

Wir danken den Eltern unserer Lernenden, den Ausbildungsbetrieben der Region, aber auch ausserhalb der Region, den regionalen und kantonalen Behörden und allen Freunden unserer Schule für ihre wertvolle Unterstützung.

Roman Cantieni
Schulleiter

2.2. Fachmittelschule (FMS)

2.2.1. FACHMITTELSCHULE – ABSCHLUSS 2025 SCOLA MEDIA PROPEDEUTICA (SMP) – FINIZIUN 2025

In der Abteilung der Fachmittelschule haben alle fünf Lernenden die Abschlussprüfungen bestanden. Eine Schülerin hat eine exzellente Note von 5.8 erreicht und ein Schüler eine ebenfalls ausgezeichnete Note von 5.6. Beide sind somit im Rang.

Ella partiziun dalla Scola media propedeutica han tuts e tuttas tschun scolars e scolaras dumignau ils examens finals. Ina giuvna han terminau sia scolaziun cun l'excellenta nota el rang da 5.8. In giuven ha medema-
mein contonschiu ina excellenta nota el rang da 5.6.

Name/Num	Vorname/Prenum	Wohnort/Liug	Rangnote/ Nota da rang
De Groot	Alina	Waltensburg/ Vuorz	5.8
Konrad	Valerio	Sedrun	5.6
Defuns	Flurina	Trun	
Grond	Alina	Chur	
Walter	Laurin	Bonaduz	



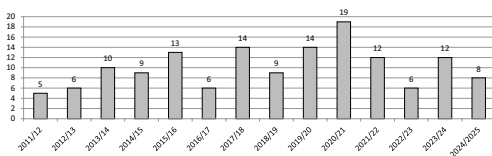
Handels- und Fachmittelschule

2.2.2. DIE FMS IM ÜBERBLICK

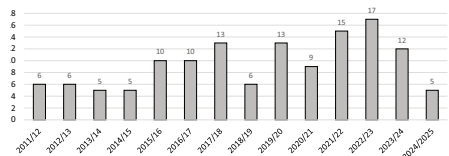
Umfassende Allgemeinbildung und Lebensschule mit optimaler Vorbereitung auf die spätere Berufswelt und auf weiterführende Ausbildungsgänge.

- ▼ Allgemeinbildende Schule, Berufsfelder Gesundheit und Pädagogik (3 Jahre)
- ▼ Viele Berufe im Gesundheitswesen, im sozialen und pädagogischen Bereich
- ▼ Nationale und internationale Zertifikate: z.B. First Certificate FCE
- ▼ Mindestens 4 Wochen Sprachaufenthalt im Ausland
- ▼ Weiterbildungsmöglichkeiten: Höhere Fachschule für Pflege, Pädagogische Hochschule, gymnasiale Maturität

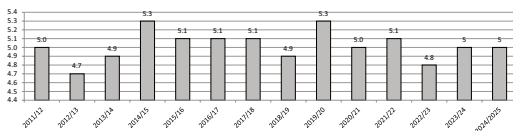
Schuleintritte



Anzahl AbschlusskandidatInnen



Durchschnittsnote Abschlussprüfung



2.3. Handelsmittelschule (HMS)

2.3.1. HANDELSMITTELSCHULE – SCHULISCHER ABSCHLUSS 2025 SCOLA MEDIA MERCANTILA – FINIZIUN DA SCOLA 2025

In der Abteilung Handelsmittelschule haben 11 Lernende die schulischen Abschlussprüfungen bestanden. Im Anschluss an die schulische Ausbildung absolvieren die Lernenden nun ein einjähriges Praktikum und schliessen nächstes Jahr ihre Ausbildung als Kauffrau/Kaufmann EFZ ab und erlangen zudem die eidgenössische Berufsmaturität.

Dalla Scola media mercantila han 11 scholars dumignau la qualificaziun. Suenter la part dalla formaziun scolara absolveschan ils scholars in practicum dad in onn e siaran giu lur formaziun sco commerciants cun attest federal da qualificaziun (AFQ) e contonschan la maturitad professiunala.

Name/Num	Vorname/Prenum	Wohnort/Liug
Casutt	Ronny	Falera
Cavegn	Romina	Vella
Dahmen	Jonas Luca	Cumbel
Frey	Elias	Jenins
Friberg	Matia	Sedrun
Gerber	Flurin	Sedrun
Lichtenwalder	Sophia	Ilanz
Moskalenko	Tetiana Anatoliivna	Ilanz
Pool	Lance	Laax GR
Schwandner	Lena	Ilanz
Tvein	Lucas	Ilanz

2.3.2. HANDELSMITTELSCHULE – ABSCHLUSS 2025 SCOLA MEDIA MERCANTILA – FINIZIUN 2025

Vier Diplomandinnen und Diplomanden konnten nach dem einjährigen Betriebspraktikum das Berufsmaturitätszeugnis zusammen mit dem Eidg. Fähigkeitszeugnis Kaufmann/Kauffrau EFZ in Empfang nehmen.

Terminau cun success igl onn da practicum han duas scholaras e dus scolars. Els han astgau retscheiver igl attest federal da qualificaziun (AFQ) e la maturitad professiunala (MP).

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Praktikumsbetrieb/ Fatschenta da praticum
Arpagaus	Giannina	Ilanz	True Partners AG, Bisikon
Micke	Marvin Leon	Ilanz	Graubündner Kantonalbank, Chur
Mittner	Ladina	Sevgein	Graubündner Kantonalbank, Chur
Spadin	Nico	Bonaduz	Stadt Chur – Polizei, Chur



Abschlussklasse FHMS



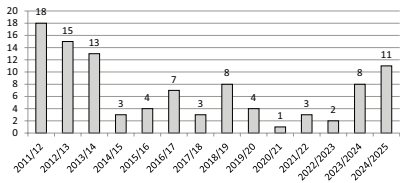
Abschlussklasse Langzeitpraktikum

2.3.3. DIE HMS IM ÜBERBLICK

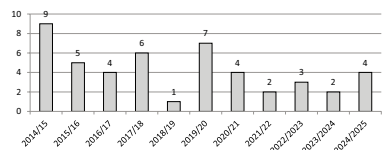
Perfekte Verbindung zwischen vertiefter Allgemeinbildung und berufs-
bezogener Ausbildung.

- ▼ Eidg. Fähigkeitszeugnis Kauffrau/Kaufmann mit Berufsmaturität
- ▼ 3 Jahre Schule, 1 Jahr bezahltes Betriebspraktikum
- ▼ Nationale und internationale Zertifikate:
First Certificate FCE, Schweizerisches Informatikzertifikat SI2,
Buchhaltungszertifikat ABACUS
- ▼ Mindestens 4 Wochen Sprachaufenthalt im Ausland
- ▼ Weiterbildungsmöglichkeiten: Fachhochschule Graubünden,
Pädagogische Hochschule, gymnasiale Maturität u. v. m.

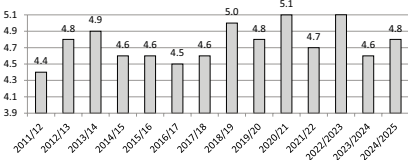
HMS: Anzahl AbschlusskandidatInnen



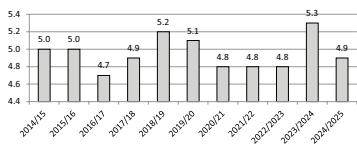
HMS 3+1: Anzahl AbschlusskandidatInnen



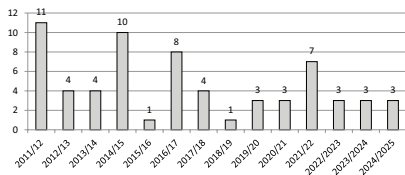
Durchschnittsnote Abschlussprüfung



HMS3+1: Durchschnittsnote
Abschlussprüfungen



Schuleintritte



2.4. Fachmaturität

2.4.1. FACHMATURITÄT PÄDAGOGIK – ABSCHLUSS 2025 MATURITAD SPECIALISADA PEDAGOGIA – FINIZIUN 2025

Von fünf Diplomandinnen haben vier mit Erfolg die Fachmaturität Pädagogik absolviert und bestanden.

Quater absolventas da tschun han contonschiu la maturitad specialisada pedagogia.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Thema der Maturitätsarbeit/ Praktikumsbetrieb Tema lavur da matura / Menaschi da praticum
Azevedo Anjo	Isabel	Sedrun	Il disturbi d'autissem en scola. Adattaziun dil tema «Sgnoccas» dil Mediomatix per affons dalla 4. classa pertuccai dil disturbi d'autissem. Evangelische Mittelschule Schiers
Cavegn	Kayleen	Ilanz	Skifahren lernen mit Autismus. Evangelische Mittelschule Schiers
Gartmann	Jana	Sagogn	Alltag mit Rückenschmerzen. Evangelische Mittelschule Schiers
Misani	Giulia	Domat/Ems	Kindertagebuchgestaltung mit psychologisch-pädagogischem Fokus. Evangelische Mittelschule Schiers



Abschluss Fachmaturandinnen Pädagogik

2.4.2. FACHMATURITÄT GESUNDHEIT – ABSCHLUSS 2025 MATURITAD SPECIALISADA SANADAD – FINIZIUN 2025

Ein Diplomand und zwei Diplomandinnen haben mit Erfolg die Fachmaturität Gesundheit absolviert.

Treis absolventAs han terminau cun success la maturitad specialisada sanadad.

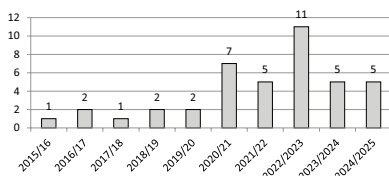
Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Thema der Maturitätsarbeit/ Praktikumsbetrieb Tema lavur da matura/Menaschi da praticum
Camenisch	Nina Maria	Schluein	Demenz – Den Alltag trotz Demenzerkrankung erhalten. Stiftung La Pumera, Ilanz/Glion
Lopes Silva	Leandro	Chur	Die Auswirkungen von Parkinson auf den Alltag der Patienten. Kantonsspital Graubünden, Chur
Weishaupt	Chiara	Degen	Eine Analyse zur Anwendung nicht-medika- mentöser Schmerztherapien im Kantonsspital Graubünden. Kantonsspital Graubünden, Chur

2.4.3. DIE FM GESUNDHEIT UND FM PÄDAGOGIK IM ÜBERBLICK

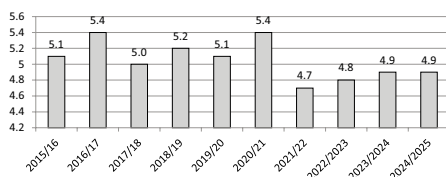
▼ Die **Fachmaturität Gesundheit** ist die geeignete Voraussetzung für ein Studium an einer Fachhochschule der Fachrichtung Gesundheit und die **Fachmaturität Pädagogik** für ein Studium an einer Pädagogischen Hochschule.

Die Ausbildung ist gekennzeichnet durch eine breite Allgemeinbildung sowie einer Vertiefung in den berufsfeldbezogenen Fächern. Im Anschluss an den Fachmittelschulabschluss sammeln die Absolventinnen der FM Gesundheit im 4. Jahr in einem Einführungskurs am Bildungszentrum Gesundheit und Soziales (BGS) und in einem 6-monatigen Praktikum wichtige Erfahrungen in der Arbeitswelt. Die Fachmaturitätsarbeit stellt eine eigenständige Auseinandersetzung mit einem Thema dar, in welche Beobachtungen, Erfahrungen und Erkenntnisse des Praktikums einfließen. Die Absolventinnen der FM Pädagogik besuchen im 4. Jahr den allgemeinbildenden Vorkurs für die Zulassung zum Studium an die PH Graubünden in Schiers und verfassen ebenfalls eine Fachmaturitätsarbeit.

Anzahl AbsolventInnen
Fachmaturität Pädagogik



Durchschnittsnote Abschlussprüfung



2.5. Kaufmännische Berufsschule

2.5.1. DETAILHANDELSFACHLEUTE – ABSCHLUSS 2025 COMMERCII EN DETAGL – FINIZIUN 2025

Von den sieben Lernenden der Abteilung Detailhandelsfachleute haben alle die Abschlussprüfungen mit Erfolg bestanden. Eine Schülerin hat mit einer ausgezeichneten Note von 5.5 im Rang abgeschlossen.

Da siat emprendistas ed emprendists dalla partiziun commerci en detagl han tuttas e tuts dumignau ed astgan retscheiver igl attest federal da qualificaziun sco commercianta/commerciant en detagl.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi	Rangnote/ Nota da rang
Neto Ferreira	Nadia Rafaela	Ilanz	Cathomas Maurus AG, Ilanz	5.5
Casutt	Devin	Falera	Menzli Sport AG, Ilanz	
Felber	Jana	Rabius	Volg Detailhandels AG, Disentis/Mustér	
Martins Morim	Ilena Arminda	Vals	login Berufsbildung AG, Landquart	
Schweizer	Noah	Obersaxen	Menzli Sport AG, Ilanz	
Stepanek	Marek Jamal	Danis	Landi Graubünden, Schluein	
Truffer	Alyssa	Vals	Moda Decurtins, Ilanz	



Klasse D22



Klasse E22

2.5.2. ERWEITERTE KAUFM. GRUNDBILDUNG (E-PROFIL) – ABSCHLUSS 2025 SCOLAZIUN EXTENDIDA DA COMMERCII (PROFIL E) – FINIZIUN 2025

Von den zehn Lernenden der Abteilung Kaufmännische Berufsschule (E-Profil) haben alle die Abschlussprüfungen mit Erfolg abgelegt. Eine Schülerin hat eine ausgezeichnete Rangnote von 5.6 erreicht, zwei weitere Schülerinnen haben eine Rangnote von 5.4.

Las diesch emprendistas ed emprendists dalla partiziun scola professiunala commerciala dil profil E han tuts e tuttas dumignau la qualificaziun ed han astgau retscheiver igl attest federal da qualificaziun sco commercianta/commerciant AFQ. Gest treis giuvnas han serrau giu cun ina nota el rang. Ina cun in intragliauter da 5.6 e duas cun in 5.4.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi	Rangnote/ Nota da rang
Collenberg	Lara	Morissen	Equans Switzerland AG, Chur	5.6
Azevedo da Cruz	Mariana	Vals	Gemeinde Vals, Vals	5.4
Derungs	Danja	Vignogn	ADDISSA AG, Ilanz	5.4
Bertogg	Arina	Sevgein	Gemeindeverwaltung Domat/Ems, Domat/Ems	
Cadalbert	Vivien	Rueun	Cathomas Treuhand AG, Ilanz	
Darms	Gianna	Falera	Zürich Versicherungs-Gesellschaft AG, Chur	
Däscher	Carina	Falera	Mountain Vision AG, Laax GR2	
Duff	Samuel	Camischolas	Grundbuchkreis Cadi, Disentis/Mustér	
Flepp	Ella-Louise	Curaglia	RTR Radiotelevisiun Svizra Rumantscha, Cuera	
Schmucki	Vera	Obersaxen	Regionalspital Surselva AG, Ilanz	

ERWEITERTE KFM. GRUNDBILDUNG (E-PROFIL) – ABSCHLUSS 2025 VIERJÄHRIGE SPITZENSPORTLEHRE SCOLAZIUN EXTENDIDA DA COMMERCII (PROFIL E) – FINIZIUN 2025

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi
Solèr	Chiara	Lumbrein	Gemeinde Lumnezia, Vella

2.5.3. ERWEITERTE KAUFM. GRUNDBILDUNG MIT
 BERUFSMATURA (M-PROFIL) – ABSCHLUSS 2025
 SCOLA PROFESSIONALA COMMERCIALA: SCOLAZIUN
 CUN MATURITAD PROFESSIONALA (PROFIL M) – FINIZIUN 2025

Von den vier Lernenden der Abteilung Kaufmännische Berufsmaturitätsschule (KVM) haben alle die Abschlussprüfungen bestanden und somit das Eidg. Fähigkeitszeugnis Kaufmann/Kauffrau EFZ sowie die Berufsmaturität erhalten. Zwei Lernende haben im Bereich der Berufsmaturität mit einer Note von 5.4 bzw. 5.3 im Rang abgeschlossen.

Dalla partiziun Scola professiunala da commerci cun maturitad (profil M) han tuttas quater diplomandas e diplomands dumignau la qualificaziun. La giuvna ed ils treis giuvens han retschert igl attestat da maturitad commerciala sco era igl attest federal da qualificaziun (AFQ) sco commerciantA. Dus giuvens han serrau giu cun ina nota el rang da 5.4 e l'auter cun in 5.3.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi	Rangnote/ Nota da rang
Durschei	Cédric Andrin	Segnas	Berther Bau und Industrie AG, Disentis/Mustér	5.4
Bass	Livian	Ilanz	Banca Raiffeisen Surselva, Ilanz	5.3
Fernandes Pereira	Rafaela	Ilanz	Flims Electric AG, Flims	
Nolfo	Lorenzo Felice	Sedrun	Banca Raiffeisen, Disentis/Mustér	



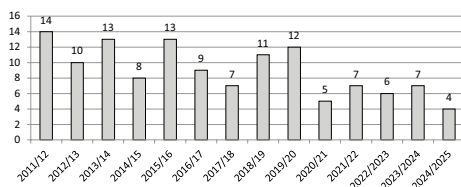
Klasse M22

2.5.4. DAS M-PROFIL (BM1 TYP WIRTSCHAFT) IM ÜBERBLICK

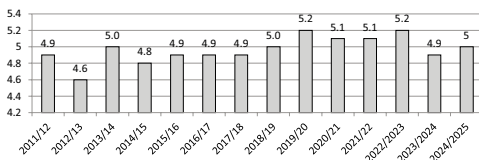
Die **Kaufmännische Berufsmaturität (M-Profil)** ist die anspruchsvollste Form der kaufmännischen Berufslehre. Sie verbindet während drei Jahren eine erweiterte und vertiefte kaufmännische Schulausbildung mit praktischen Erfahrungen aus dem Lehrbetrieb.

Die **berufsbegleitende Kaufmännische Berufsmaturität** ist ein Schritt in eine vielseitige und interessante Zukunft. Sie soll die Freude am Beruf sowie das Interesse am beruflichen Aufstieg und an der eigenen Weiterbildung wecken und fördern.

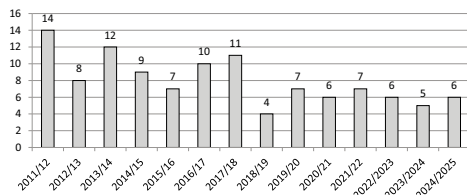
Anzahl AbschlusskandidatInnen



Durchschnittsnote Abschlussprüfungen



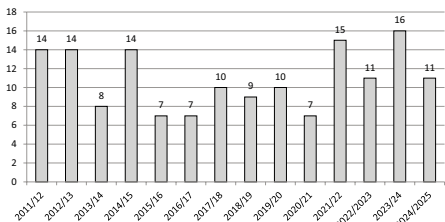
Schuleintritte



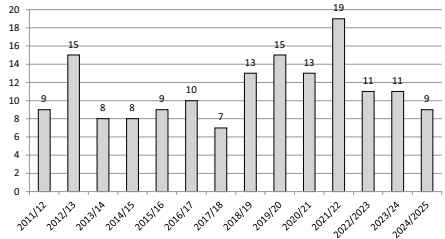
2.5.5. DAS E-PROFIL IM ÜBERBLICK

Kaufleute mit erweiterter Grundbildung übernehmen die verschiedensten Aufgaben, welche in der Verwaltung von Unternehmen anfallen. Sie schreiben Protokolle, verfassen Korrespondenz, erstellen Berichte, führen die Buchhaltung, erledigen den Einkauf, machen Abklärungen und vieles mehr. Die Ausbildung dauert drei Jahre und verbindet Praxis- und Theorieteile, Arbeiten im Geschäft und zwei Tage bzw. einen Tag im 3. Ausbildungsjahr Schule pro Woche. Die abwechslungsreiche Ausbildung führt zum eidgenössisch anerkannten Berufsabschluss Kauffrau /Kaufmann (EFZ).

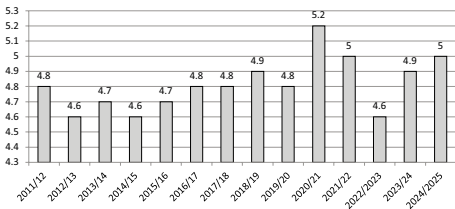
Anzahl AbschlusskandidatInnen



Schuleintritte



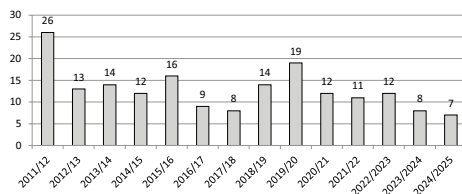
Durchschnittsnote Abschlussprüfungen



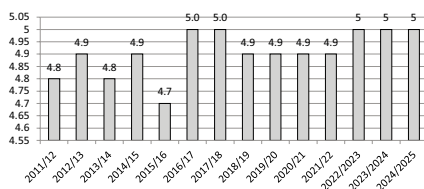
2.5.6. DIE DHF-AUSBILDUNG IM ÜBERBLICK

Detailhandelsfachleute beraten ihre Kunden bezüglich Qualität, Pflege, Behandlung etc. der Produkte. Weiter übernehmen sie Arbeiten wie zum Beispiel die Abwicklung von Reklamationen, das Auslösen von Bestellungen und die Überwachung von Lieferterminen. Die Lehre ist eine ideale Mischung zwischen theoretischer und praktischer Ausbildung und erfolgt im Betrieb, in der Schule und in den überbetrieblichen Kursen. Nach erfolgreicher Lehrabschlussprüfung erhält man das eidgenössisch anerkannte Fähigkeitszeugnis als Detailhandelsfachfrau oder Detailhandelsfachmann [EFZ].

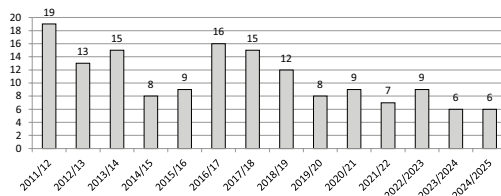
Anzahl AbschlusskandidatInnen



Durchschnittsnote Abschlussprüfung



Schuleintritte



2.6. Geschichte Lernende

VON WANDERNDEN HÜHNERN UND BÖSEN BIENEN

Am Dienstagmorgen, dem 27. August 2024, zwischen 7 und 9 Uhr, ging es los: Die Lernenden der Handels- und Fachmittelschule Surselva und der Scola Vinavon begaben sich von verschiedenen Startpunkten aus auf Wanderschaft mit dem gemeinsamen Ziel Lag da Laus. Insgesamt gab es drei verschiedene Routen: Die erste startete in Curaglia, die zweite in Disentis und die dritte in Cumpadials.

Frühstart in Curaglia

Die Gruppe mit Wanderstart Curaglia machte sich bereits um 5.45 Uhr von Ilanz aus mit dem Bus auf den Weg. In Curaglia angekommen, wurden die Schüler/innen vom Gruppenleiter Claudio Bundi nochmals motiviert und legten dann in einem rasanten Tempo los. Nach etwa 30 Minuten Wanderung gab es bereits eine erste Pause, während sich langsam die Sonne zeigte.

In der Zwischenzeit machten sich die beiden anderen Gruppen von Ilanz aus auf den Weg zu ihren jeweiligen Startpunkten. Gegen 9 Uhr starteten die Gruppen in Disentis und Cumpadials ihre Wanderungen.

Etwa zur gleichen Zeit erreichte die Gruppe der Frühaufsteher die Alp Curaglia und machte dort eine Pause, um die Energiereserven wieder aufzufüllen. Da die Steigung herausfordernd und der Weg holprig war, stiessen einige Lernende bereits hier an ihre Grenzen und waren nicht mehr so frisch und motiviert wie zu Beginn. Nach einer etwa viertelstündigen Pause setzte man die Wanderung dann aber wieder erholt fort und strebte dem höchsten Punkt der Tour entgegen.

Notfall Bienenstich

Zur selben Zeit hatte die Gruppe Cumpadials bereits die Hälfte der Route hinter sich. Bei dieser Gruppe lief jedoch nicht alles wie geplant: Gleich zu Beginn der Tour wurde eine Schülerin von einer Biene gestochen und musste die Wanderung abbrechen. Die Gruppe aus Disentis hingegen hatte eine sehr entspannte Wanderung ohne Zwischenfälle.

Unterdessen erreichten die Lernenden, die von Curaglia aus gestartet waren, den Berggrat und somit den höchsten Punkt ihrer Tour. Die Aussicht von dort war wunderschön, und man war sich einig, dass sich die Anstrengung gelohnt hatte. Die Lernenden waren nun doch erleichtert

und froh, dass sie den grossen Aufwand auf sich genommen hatten und so früh aufgestanden waren. Nun stand für sie nur noch die letzte Etappe zum Lag da Laus bevor – der Abstieg.

Hühner auf dem Heimweg

Inzwischen waren die ersten Lernenden der Gruppe Cumpadials bereits am Lag da Laus angekommen und beeindruckt von der schönen und idyllischen Umgebung machten sie es sich dort gemütlich. Auf dem Weg hinunter zum Lag da Laus hörten und sahen die Lernenden der Gruppe Curaglia die anderen Gruppen, die gerade den letzten Anstieg zum Lag da Laus bewältigten, bereits von weitem. Manche redeten oder kreischten so laut, dass es sich anhörte und auch so aussah, als würde eine Hühnerschar zurück in ihren Stall laufen.

Gegen 12:30 Uhr trafen auch die letzten Lernenden oben am Lag da Laus ein – manche noch voller Energie, andere sehr erschöpft. Die Freude darüber, endlich am Zielpunkt angekommen zu sein, war spürbar und es herrschte eine tolle Stimmung: Es war lustig, entspannt und familiär. Besonders schön war, dass sich die Lernenden der verschiedenen Klassen besser kennenlernen und so auch neue Freundschaften schliessen konnten.



Etwas Süsses für den Abstieg

Nach dem Mittagessen gab es noch eine kleine Überraschung vom Schulleiter und vom Sportlehrer: Sie hatten Süsses mitgebracht. Alle Wandervögel genossen den Zitronenkuchen und die leckeren Nussgipfel. Nachdem auch das letzte Stück dieser Süssigkeiten verputzt war, machten sich die Lernenden auf den Heimweg. Einige nahmen den Rückweg gemütlich und genossen den Abstieg vom Lag da Laus, während sich andere nochmals ins Zeug legten, um den nächsten Zug in Cumpadials zu erwischen. Am Ende schafften es alle Lernenden nach Hause.

Tolles Wetter, gute Stimmung

Als Fazit kann man sagen, dass es ein sehr schöner Tag mit tollem Wetter und grossartiger Stimmung war. Manche Lernenden waren durchwegs begeistert, andere weniger, einige gingen an ihre Grenzen, andere nahmen es locker. Dennoch kann man sagen, dass die Lernenden der Handels- und Fachmittelschule Surselva sowie der Scola Vinavon gemeinsam einen wunderbaren und abwechslungsreichen Tag ausserhalb des Klassenzimmers verbracht haben.

Alessandro Solè (F24)





S

3.1. Bericht des Abteilungsleiters

Am 12. August 2024 durften wir mit 130 Lernenden ins neue Schuljahr starten. Diese stammen aus unterschiedlichsten gewerblichen Berufsfeldern. Besonders erfreulich ist, dass wir weiterhin eine solide Anzahl von 22 angehenden Schreibern und 5 Schreiberinnen in Ilanz unterrichten dürfen. Sie besuchen neben dem bilingualen allgemeinbildenden Unterricht auch den Fachunterricht bei uns vor Ort.

Weniger erfreulich präsentiert sich hingegen die Situation im Fachbereich Maurer/in EFZ. Mit lediglich 13 Lernenden über alle drei Lehrjahre

3. Gewerbliche Berufsschule (GBS)

fällt die Zahl auf ein Rekordtief. Noch vor vier Jahren konnten wir hier auf doppelt so viele Anmeldungen zählen. Diese Entwicklung ist alarmierend und macht deutlich, dass der demografische Wandel sowie die veränderten Bildungs- und Berufspräferenzen der Jugendlichen auch bei uns spürbar sind. Es wird für viele handwerkliche Berufe schwieriger, sich gegen moderne und vermeintlich «attraktivere» Berufsprofile durchzusetzen. Gerade in der Baubranche ist dieser Trend deutlich spürbar. Die körperlich anspruchsvollen Arbeitstage, das Arbeiten im Freien bei jeder Witterung und der teilweise raue Umgangston auf Baustellen schrecken viele Jugendliche ab.

Obwohl gerade die Baubranche sehr gute Weiterbildungs- und Aufstiegsperspektiven bietet, gelingt es nicht, genügend junge Menschen für den Beruf des Maurers oder der Maurerin zu begeistern.

Für unseren Schulstandort in Ilanz ist dies eine Entwicklung, die mit Sorge beobachtet wird, da zu kleine Klassen dazu führen könnten, dass kein Fachunterricht mehr bei uns in Ilanz angeboten werden kann. Dieser Wegfall würde zwangsläufig zu einer weiteren Schwächung des Lehrberufes Maurer/in führen.

Ich hoffe sehr, dass in den nächsten Jahren Wege gefunden werden, den Maurerberuf wieder attraktiver zu machen – sei es durch interessante Schnupperwochen, einer guten Lehrlingsbetreuung und bessere Sichtbarkeit aller Karrieremöglichkeiten. Denn eines ist klar: Alle künftigen Bauwerke brauchen gut ausgebildete Maurerinnen und Maurer, die sie errichten.

Marchet Notegen
Abteilungsleiter

3.2. Diplomandas e diplomands

Gewerbliche Berufsschule Surselva, interne Lernende:

Maurer/innen – Abschluss 2025

**Scola professionale industriale Surselva, imprendistAs internAs:
miradurAs – Finiziun 2025**

In der Abteilung MaurerInnen sind 2 Lernende zu den Abschlussprüfungen angetreten und beide haben die Prüfung mit Erfolg bestanden. Ein Lernender hat mit einer Durchschnittsnote von 5,6 abgeschlossen und ist somit im Rang.

Ella partiziun da miradur As han dus da dus candidatAs terminau ils examens finals cun success. In imprendist ha terminau igl imprendissadi cun ina nota da 5,6 ed ei aschia el rang.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi	Rangnote/ Nota da rang
Casaulta	Marc	Lumbrein	Savoldelli Tannò SA, Vella	5,6
Lima Martins	Rodrigo	Ilanz	Erni AG Bauunternehmung, Flims Dorf	



Abschluss Maurer

Gewerbliche Berufsschule Surselva, interne Lernende: SchreinerInnen - Abschluss 2025

Scola professiunala industriala Surselva, emprendistAs internAs: scrinariAs – Finiziun 2025

Von den drei Lernenden der Abteilung SchreinerInnen haben alle drei die Abschlussprüfung mit Erfolg bestanden.

Ella partiziun da scrinariAs han tuts treis candidats ch'eiin separticipai als examens finals dumignau els.

Name/ Num	Vorname/ Prenum	Wohnort/ Liug	Lehrbetrieb/ Fatschenta d'emprendissadi
Beeler	Nico	Ilanz	Scrinaria Camathias, Laax
Meyer	Cla Andrin	Flims Dorf	HOLZbau-candrian.ch, Flims Dorf
Meyer	Enea	Flond	Darms Holzbau, Flond

«Von den 19 Lernenden im Splitting haben 18 Kandidatinnen und Kandidaten die Abschlussprüfung bestanden.



Abschluss SchreinerInnen

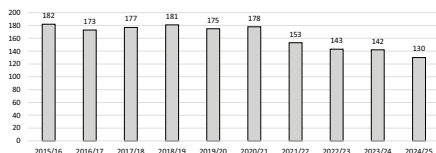
3.3. Die GBS im Überblick

- ▼ Maurer und Schreiner (Fach- und allgemeinbildender Unterricht)
- ▼ Allgemeinbildender Unterricht aller übrigen gewerblichen Berufe (Splitting)

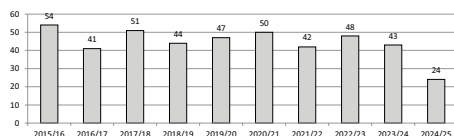
MaurerInnen arbeiten im Hoch- oder Tiefbau, wo sie Gebäude, Brücken und Ähnliches erstellen. Sie bauen Mauerwerk aus Backstein, Naturstein und Beton, montieren Gerüste, tragen Verputze auf und verlegen Kanalisationsrohre. Die Ausbildung dauert drei Jahre.

SchreinerInnen stellen Möbel her, führen Innenausbauarbeiten aus, fertigen Bauelemente und montieren diese. Mit modernen Maschinen verarbeiten sie Massivholz, Holzwerkstoffe, Kunststoffe und Metalle. Die Lehre dauert 4 Jahre.

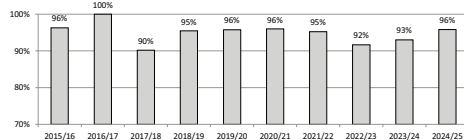
Anzahl Lernende

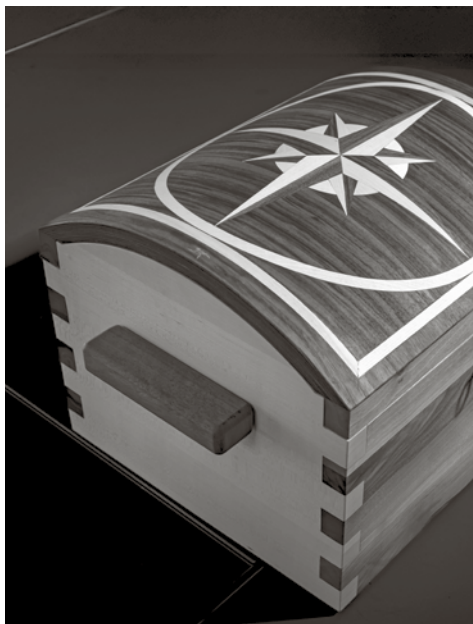
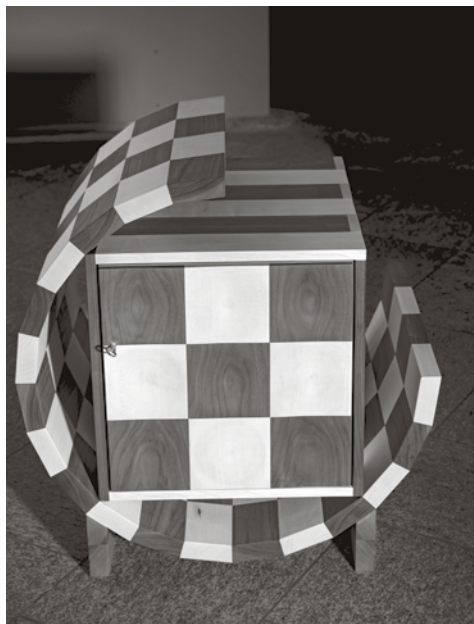


Anzahl AbschlusskandidatInnen



Erfolgsquote





4. Lehr- und Praktikumsbetriebe/ Fatschentas d'emprendissadi e da practicum

Vielen Dank all unseren Lehr- und Praktikumsbetrieben für die gute Zusammenarbeit und für den Einsatz zu Handen unserer Lernenden.

Cordial engraziament a tuttas fatschentas d'emprendissadi e da practicum per la buna collaboraziun e pigl engaschi per mauns da nossas emprendistas e da nos emprendists.

4e elektrotechnik ag, Chur
ADDISSA AG, Ilanz
Aldo Beeli AG, Ilanz
Alig Holzkultur AG, Vrin
Associaziun da consum, Breil/Brigels
Atelier Schmidt GmbH, Trun
Auto Derungs AG, Ilanz
Auto Friberg AG, Rueun
Autospritzwerk Hoss, Ilanz
Banca Raiffeisen Cadi, Disentis/Mustér
Banca Raiffeisen Surselva, Ilanz
Battaglia Holzbau GmbH, Sagogn
Beer SA interpresa da baghegiar, Rabius
BeerBigliel SA, Disentis/Mustér
Berther Bau und Industrie AG, Disentis/Mustér
BMU Treuhand AG, Chur
Caduff Haustechnik AG, Ilanz
Cahenzli AG Holz, Trin
Camenisch Scrinaria, Duvin
Caminada Gonda SA SPAR, Disentis/Mustér
Candinas Maler Gipser AG, Ilanz
Carnatira Janki SA, Rueun
Casatec SA, Disentis/Mustér
Casutt AG Bauunternehmung, Falera
Cavigelli Ingenieure AG, Ilanz
Collenberg inschigniers S.c.r.l., Lumbrein
Confidar Treuhand AG, Ilanz
connecta ag, Ilanz
Coop Bau und Hobby, Ilanz
Coray Holzbau AG, Ilanz

Corsin Bundi SA, Disentis/Mustér
Curschellas + Gasser, Ilanz
daniel maissen sa, Rabius
Darms Holzbau Flond, Flond
Derungs AG, Ilanz
Distec AG, Disentis/Mustér
Durschei Fiduziaria SA, Disentis/Mustér
Electro Cadi SA, Disentis/Mustér
Electro Decurtins SA, Trun
Electro Vincenz SA, Laax GR
EMS-CHEMIE AG, Domat/Ems
energia alpina, Sedrun
Equans Switzerland AG, Ilanz
Equans Switzerland AG, Disentis/Mustér
Equans Switzerland AG, Trun
Erni AG Bauunternehmung, Flims Dorf
Frars Berther SA, Rueras
Garage Cathomas AG, Tavanasa
Garage Gartmann GmbH, Flims Waldhaus
Garascha Mazzetta Tödi SA, Trun
Gartmann SA Scrinaria e cuschinas, Lumbrein
Gebrüder Maissen AG, Trun
Gemeinde Breil/Brigels, Breil/Brigels
Gemeinde Laax, Laax
Gemeinde Lumnezia, Vella
Gemeinde Obersaxen Mundaun, Obersaxen
Gemeinde Tujetsch, Sedrun
Gemeinde Vals, Vals
Gemeinde Disentis/Mustér, Disentis/Mustér
Gemeindeverwaltung Domat/Ems, Domat/Ems

Gemeindeverwaltung Falera, Falera
 Gemeindeverwaltung Ilanz/Glion, Ilanz
 Genossenschaft Migros Ostschweiz, Ilanz
 Graubündner Kantonalbank, Ilanz/Glion
 Grundbuchkreis Cadi, Disentis/Mustér
 HOLZbau-candrian.ch, Flims Dorf
 Hoorschnideri Coiffeur Nina, Ilanz
 huonder bisquolm architects SA, Disentis/Mustér
 ipz ingenieure + planer ag, Disentis/Mustér
 Kantonsspital Graubünden, Chur
 L. Candrian SA, Ilanz
 Landi Graubünden AG, Schluein
 Leci da motors GmbH, Surrein
 Lenac GmbH, Breil/Brigels
 Lennaria Camathias SA, Laax GR
 LIDL, Schluein
 login.berufsbildung AG, Landquart
 Loretz SA, Sedrun
 Maggi AG, Ilanz
 Maler Gipser Darms AG, Falera
 Maurus Cathomas AG, Ilanz
 Mehli Werkstatt Ilanz AG, Ilanz
 Meini Sport & Mode, Laax GR 2
 Menzli Sport AG, Ilanz
 Migros Ostschweiz, Ilanz
 Moda Decurtins, Ilanz
 Montalta Landmaschinen GmbH, Ilanz
 Mountain Vision AG (Weisse Arena Gruppe), Laax GR 2
 Pasternaria-Conditoria Gabriel SA, Breil/Brigels
 Post CH AG, Ilanz
 Puracenter AG SPAR Supermarkt, Ilanz
 Regionalspital Surselva AG, Ilanz
 Repower AG, Ilanz
 Revierforstamt Tujetsch, Sedrun
 RTR Radiotelevision Svizra, Chur
 RUDOLF flims AG, Flims
 Savoldelli Tanno SA, Vella
 Schreinerei Giusep Cajacob, Sumvitg
 Schreinerei GmbH Gansner Rico, Landquart
 Schreinerei Peter Camenisch, Duvin

Scrinaria Camathias SA, Laax GR
 Scrinaria Flepp SA, Disentis/Mustér
 Scrinaria Schwarz GmbH, Trun
 Scrinaria.ch, Vella
 Soller-Partner Electro SA, Vella
 Sozialversicherungsanstalt, Chur
 Spacial Design GmbH, Trun
 Spescha AG, Rueun
 Spescha Garage AG, Ilanz
 Sport Beat, Flims Dorf
 Stadtpolizei Chur, Chur
 Stiftung La Pumera, Ilanz/Glion
 Stressler GmbH, Flims Dorf
 Tarcisi Maissen SA, Trun
 True Partners AG, Bisikon
 Uffeci forestal Sumvitg, Sumvitg
 Valaulta Berni AG, Rueun
 vita surselva, Ilanz
 Volg Detailhandels AG, Igis
 Volg Detailhandels AG, Disentis/Mustér
 Waldhaus Flims Alpine Grand Hotel,
 Flims Waldhaus
 Weisse Arena Leisure AG, Laax GR 2
 ZINSLI Eisenwaren + Haushalt AG, Ilanz
 Zürich Versicherungsgesellschaft, Ilanz
 Zürich Versicherungsgesellschaft, Chur



5.1. Bericht des Abteilungsleiters

S

Am 12. August 2024 durften wir 28 Schülerinnen und Schüler an der Scola Vinavon begrüßen. Im Vergleich zum Vorjahr ist dies ein Anstieg um 11 Lernende. Diese höhere Zahl ist aus schulischer Sicht zwar erfreulich, zeigt jedoch auch, dass solche Bildungsangebote beim Übergang zwischen der obligatorischen Schule und der Berufswelt wichtig sind. Zum einen hat bestimmt die Schliessung des Brückenangebotes an der Schule St. Catharina in Cazis sowie die Auflösung des kantonalen Leistungsauftrages mit dem Bündner Sozialjahr (BSJ) per Ende des Schuljahres 2023/24 zu diesem Anstieg geführt. Zum anderen wird beobachtet,

5. Brückenangebote Vinavon

dass viele Jugendliche in unserer schnelllebigen Welt mehr Zeit benötigen, um sich über ihre persönlichen und beruflichen Ziele im Klaren zu werden.

Für unsere Schülerinnen und Schüler bedeutet der Besuch eines Brückenangebots jedes Jahr aufs Neue eine spannende Herausforderung. Aus allen Ecken des Kantons finden sie hier zusammen, um sich schulisch wie persönlich weiterzuentwickeln. Das Ziel ist klar: Am Ende des Jahres soll jede und jeder den passenden Anschluss finden.

Ein Schuljahr bei der Scola Vinavon gleicht einer echten Achterbahnfahrt. Hochs und Tiefs wechseln sich ab: Neue Freundschaften entstehen – ein echtes Highlight! Doch genauso kann die Erkenntnis, dass die schulischen Leistungen für den Traumberuf nicht reichen, ein Dämpfer sein. Eine Einladung zum Vorstellungsgespräch sorgt für strahlende Gesichter, während die Absage einer Wunschlehrstelle Enttäuschung bringt. So geht es durch das ganze Jahr – mit Mitfiebern, Mitfreuen, manchmal Mitzittern.

Am letzten Schultag im Juni 2025 war es so weit: 27 stolze Schülerinnen und Schüler nahmen ihr Schulzeugnis aus den Händen ihrer Klassenlehrpersonen Flurina Sembeni und Petar Corusa entgegen. 13 von ihnen hatten das schulische Brückenangebot absolviert, 14 das kombinierte Brückenangebot – besser bekannt als Chancenjahr.

Allen Absolventinnen und Absolventen wünsche ich von Herzen viel Erfolg und Erfüllung auf ihrem weiteren Weg – sei es im Berufsleben oder privat. Mögen Mut, Freude und Neugier ihre ständigen Begleiter sein!

Marchet Notegen
Abteilungsleiter

5.2. AbsolventInnen

Schulisches Brückenangebot:

13 SchülerInnen

Kombiniertes Brückenangebot «Chancenjahr»:

14 SchülerInnen

Praktikumsbetriebe

(mit herzlichem Dank für die Unterstützung unserer Schüler/innen)

Betrieb	Standort/Liug
ViVal Lumnezia	Vella
Menzli Sport	Ilanz
Moda Decurtins	Ilanz
Tarcisi Maissen	Trun
Ems Chemie AG	Domat/Ems
Stiftung La Pumera	Ilanz
Etavis	Chur
Garage Allenspach	Ilanz
Da casa val lumnezia	Vella
Hotel Rätia	Ilanz
Schocher und Rüegg	Chur
KIMI Krippen AG	Chur
Bürgerheim	Chur
CEDES	Landquart
Equans	Ilanz
Werkdienst	Safien Platz

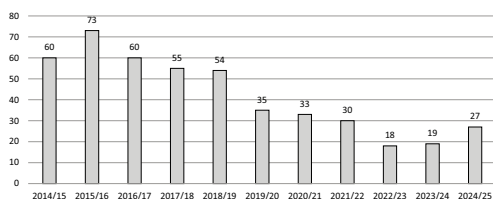
5.3. Die Brückenangebote Vinavon im Überblick

Brückenangebote sind Schuljahre zwischen der obligatorischen Schulzeit und dem Einstieg ins Berufsleben. Die im Bildungszentrum Surselva angebotenen Brückenangebote sind vom Kanton GR anerkannt.

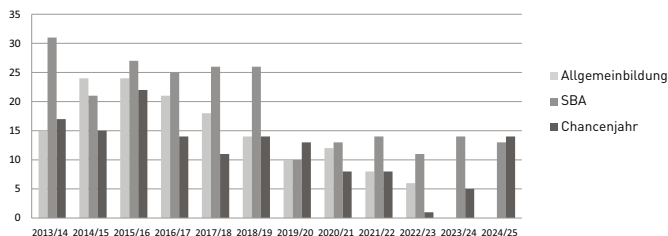
Wir bieten folgende Brückenangebote an:

- ▼ Schulisches Angebot: Schwerpunkt MINT und Sprache
- ▼ Kombiniertes Brückenangebot / Chancenjahr

Anzahl BA Vinavon



Aufteilung BA Vinavon



5.4. Geschichte Lernender BA



Am ersten Schultag war ich sehr gespannt auf die neue Schule. Ich war noch nie an einer Schule mit so vielen Menschen aus unterschiedlichen Nationen. Vorher war ich nur in einer Schule mit anderen Ukrainerinnen. Ich hatte keine Angst, weil ich schon ein paar Leute kennengelernt hatte.

In den ersten drei Wochen haben wir nur die Schule besucht, damit wir in Ruhe einen Praktikumsplatz finden konnten. Wir haben einen neuen Lebenslauf und eine Bewerbung erstellt. Danach hatte ich nur noch einen Tag pro Woche Schule. Besonders gefreut habe ich mich auf die Deutschlektionen. Für mich war es wichtig, meine Deutschkenntnisse zu verbessern – und die Deutschstunden haben mir sehr geholfen, mein Ziel zu erreichen.

Am Anfang wusste ich noch nicht, was ich beruflich machen möchte. Meine Klassenlehrerin hat mir dann empfohlen, ein Praktikum als Fachfrau Betreuung Kind zu machen. Zuerst war ich unsicher, weil ich mir nicht vorstellen konnte, mit kleinen Kindern zu arbeiten. Ich habe es trotzdem ausprobiert – und es hat mir sehr gut gefallen.

Am Anfang war es schwierig wegen der Sprache, aber mit der Zeit habe ich mich daran gewöhnt. Ich habe im Praktikum und in der Schule vieles gelernt, das ich vorher nicht wusste. Meine Lehrstelle habe ich dann im selben Betrieb bekommen – in einer Kita in Chur. Dafür musste ich mir viel Mühe geben, aber es hat sich gelohnt.

Meine Highlights waren die Schultage, die wir gemeinsam erlebt haben. So ein Jahr in meinem Leben werde ich nie vergessen. Es war eine sehr lustige, interessante und lehrreiche Zeit, an die ich mich gerne erinnern werde. Bald beginne ich meine Lehre – und ich hoffe, dass ich die Abschlussprüfung bestehen werde.

Von diesem Jahr nehme ich nur das Beste mit, das mir passiert ist. Ich bin sehr dankbar für diese tolle Zeit.

Nikol Solomon
Kombiniertes Brückenangebot



Am ersten Schultag war ich ganz entspannt. Ich wusste ungefähr, was mich erwartete, und kannte bereits drei Klassenkameraden, die – wie ich – aus demselben Tal kamen. Ich habe versucht, neue Leute kennenzulernen, und ich erinnere mich, dass ein anderes Mädchen und ich unsere Mitschüler bei der Gruppenarbeit ermutigt haben, über die Aufgabe zu diskutieren.

Bereits in den ersten Tagen haben sich verschiedene Freundeskreise gebildet, von denen einige das ganze Jahr über bestanden haben. Ich selbst hatte auch meine kleine Gruppe, aber ich habe versucht, möglichst alle kennenzulernen und mit allen gut auszukommen.

Meine Hauptziele waren zwei: gute Schulnoten zu bekommen und vor allem eine Lehrstelle zu finden. Ich war mir noch nicht sicher, welchen Beruf ich später ausüben wollte – ich hatte zwar ein paar Ideen, aber das Einzige, was für mich zählte, war, etwas zu tun, das mir gefällt. Ich kann sagen, dass ich beide Ziele erreicht habe – und darüber bin ich sehr glücklich.

Dank der Schnupperwoche habe ich den Beruf gefunden, den ich später ausüben möchte, und eine Lehrstelle erhalten. Ich habe in dieser Woche drei verschiedene Schnupperlehren gemacht und mich am letzten Tag entschieden, etwas Neues auszuprobieren: Fachfrau Apotheke. Ich bin sehr froh, dass ich mich getraut habe, etwas Neues zu wagen – und dass es so gut zu mir passt.

Meine Highlights dieses Jahres waren die Schnupperwoche und die Reise nach Locarno. Dank der Schnupperwoche konnte ich – wie schon erwähnt – drei sehr interessante Berufe kennenlernen und eine Lehrstelle hier in Ilanz finden. Die Reise nach Locarno war dagegen nur toll: Sie hat uns als Klasse näher zusammengebracht. Wir hatten viel Spass, und es war unvergesslich.

Zusammenfassend war dieses Schuljahr für mich in beruflicher Hinsicht und für meine Zukunft sehr bedeutend – aber auch geprägt von schönen Erfahrungen mit Freunden und Klassenkameraden.

Isabella Zanoli
Schulisches Brückenangebot



SBA



KBA





S

6.1. Bericht des Schulleiters

Musikschulen haben einen Bildungsauftrag zu erfüllen

Diese Aussage mag für manche wie eine Floskel tönen, die von begeisterten Musiklehrenden und Musikschulleitern als Daseinsberechtigung erfunden wurde. Für die Wissenschaft und für den grossen musikbegeisterten Teil der Bevölkerung ist dies längst eine Tatsache, über die nicht diskutiert werden muss.

6. Musikschule (MS)

Musik ist eine universelle Sprache, die wie alle anderen Sprachen erlernt werden muss. Es mag kaum Menschen geben, die Musik per se schrecklich finden. Sie ist tief im Menschen verankert und wartet darauf, gefördert und gefordert zu werden. Sie schlummert in jedem Menschen, wie ein Rohdiamant, der darauf wartet, geschliffen und geformt zu werden. Und da die Musik alle Hirnareale gleichzeitig stimuliert, und so alle anderen kognitiven Bereiche mitbildet, wehren wir uns entschieden gegen die Meinung, Musik müsse einfach nur Spass machen. Nein, die musikalische Bildung ist nicht «nice to have», sondern eine Notwendigkeit, die einen klaren Einfluss auf die Entwicklung der Kinder hat.

Der Spass ist sicherlich ein sehr wichtiger Faktor beim Erlernen von Fähigkeiten. Im Musikunterricht ist das nicht anders. Es gibt aber eine Vielzahl von Tugenden, die dabei miterlernt werden. Geduld, Fleiss, Ausdauer, Auftreten, Durchsetzungsvermögen, Mut etc. Dies alles wird im Musikunterricht ebenfalls erlernt.

Selbst die grössten Wunderkinder der Musikgeschichte mussten zunächst lernen und haben eine musikalische Bildung genossen.

Beim Musikunterricht geht es in erster Linie um die individuelle Förderung der Fähigkeiten jedes einzelnen Musikschülers. Im Einzel- oder Kleingruppenunterricht kann auf die Persönlichkeit des Schülers eingegangen werden und das Lerntempo wird den gegebenen Voraussetzungen des Schülers angepasst. Es gibt keine Zeugnisnoten oder Prüfungen. Die ganzheitliche Musikerziehung steht im Mittelpunkt.

Vermeehrt besteht auch im Musikunterricht das Bedürfnis, das Erlernete in irgendeiner Art und Weise zu messen. Aus diesem Grunde führen wir mit grossem Erfolg sogenannte Stufenchecks durch. Diese sind als Standortbestimmung sowohl für die Musikschüler wie auch für die Lehrpersonen zu verstehen und geben dem Unterricht ein überprüfbares, motivierendes Ziel.

In diesem Jahr haben 24 Schüler*innen unserer Musikschule an den Stufenchecks teilgenommen.

Unser eigener Wettbewerb, der Lions-Preis, der nun seit 35 Jahren alle zwei Jahre stattfindet, ist ebenfalls eine grossartige Gelegenheit für unsere Kinder und Jugendliche, sich von externen Fachexperten beraten zu

lassen. Mehr als 80 Kinder und Jugendliche haben in diesem Jahr an diesem Wettbewerb teilgenommen. Sie haben von sehr wohlwollenden Fachexperten wertvolle Tipps auf den Weg bekommen, die es jetzt mithilfe der Lehrperson umzusetzen gilt.

Es geht nicht primär darum, die Schüler*innen aufs Rampenlicht vorzubereiten. Unsere Hauptaufgabe in der Musikschule ist es, im stillen Kämmerlein mit den Schüler*innen zu üben, zu lernen und die Musikwelt zu erforschen. Wir begleiten unsere Kinder und Jugendlichen auf der Suche nach Eigenständigkeit, nach ihrer eigenen Musik, nach ihren Erwartungen und nach ihrem eigenen Ausdruck.

Zu sehen, wie sich unsere Schüler*innen im Laufe der Zeit nicht nur musikalisch, sondern in der ganzen Persönlichkeit weiterentwickeln, indem sie selbstsicher vor Publikum stehen und präzise und feinfühlig ihren Gefühlen und Gedanken musikalischen Ausdruck verleihen – das lässt uns immer wieder staunen.

Es führt uns den Bildungsauftrag immer wieder vor Augen.

Clau Scherrer
Leiter Musikschule

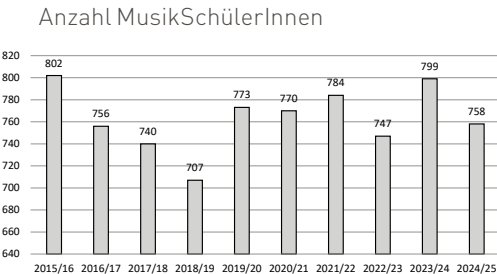
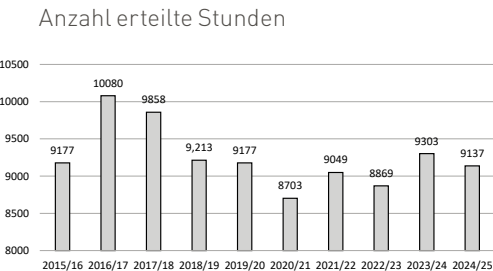


Die Teilnehmer des 18. Lions-Preis



6.2. Die MS im Überblick

- ▼ Die Grundkurse sprechen die Musikalität des Kindes durch Sing-, Bewegungs- und Musizierspiele an. Sie sind die besten Voraussetzungen für den nachfolgenden Instrumentalunterricht.
- ▼ Einzelne Instrumente eignen sich auch für den Gruppenunterricht – denn zusammen musizieren macht oft mehr Freude und motiviert.
- ▼ Der Einzelunterricht ist die bewährteste Form der Instrumentalschulung. Die Förderung der musikalischen Anlagen und die Vermittlung der Spieltechnik können individuell an die Begabungen der SchülerInnen angepasst werden.
- ▼ Gemeinsames Proben, Experimentieren, Einstudieren und Konzerte vor Publikum geben – das Ensemblespiel weckt die Sozialkompetenz und führt zu musikalischen Gemeinschaftserfolgen.



Anzahl Schülerinnen und Schüler	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Rhythmik für Kleinkinder	21	17	23	22	10	12	25	11	0	2	8	4
Ensemble / Bands	49	45	42	39	42	51	54	46	47	52	48	37
Früherziehung / Grundschule	59	78	49	25	21	20	30	63	91	75	86	75
Grundkurs I und II mit Blockflöte	118	122	123	104	108	81	79	85	73	58	60	51
Blockflöte	12	13	8	18	12	6	6	12	12	9	5	1
Querflöte	10	8	7	8	7	6	4	5	3	5	6	4
Klarinette / Saxophon	10	11	11	12	11	11	11	12	14	13	13	11
Gitarre	169	141	145	138	127	119	118	107	112	118	105	100
Violine / Viola / Violoncello	32	27	28	33	40	43	34	38	41	43	47	45
Akkordeon / Schwyörgeli / Handorgel	15	12	8	8	9	7	11	11	13	12	13	19
Keyboard	26	23	16	12	13	13	16	13	23	25	28	29
Klavier / Kirchenorgel	187	194	182	155	151	139	133	120	129	114	126	124
Blechinstrument / Alphorn	59	64	76	74	74	66	64	57	42	48	54	53
Trommel	8	7	8	8	12	11	10	5	3	8	7	5
Gesang / Theorie /Stimm-bildung	33	29	29	31	36	53	52	43	46	42	56	62
Schlagzeug / Perkussion	46	41	41	39	40	42	43	43	49	34	34	37
Panflöte	13	8	6	4	0	1	1	0	0	0	0	
Oboe / Fagot	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
Eltern-Kind-Musizieren	4	0	0	26	27	25	10	20	10	13	18	12
Kontrabass							2	2	2	1	1	1
Singschule							69	77	69	66	72	77
Dirigieren									1	1	1	2
Begabtenförderung									4	8	10	9
Total	871	840	802	756	740	707	773	770	784	747	799	758

6.3. Eine Erfolgsgeschichte

Anna Lena Dürr

Bereits im frühen Alter begeisterte sich Anna für die Musik. Mit sieben Jahren begann sie mit dem Klavierunterricht an der Musikschule Surselva. Zwei Jahre später machte sie die erste Bühnenerfahrung im Rahmen des Lions Wettbewerbs. Ein Erfolgserlebnis, auf welches sie heute noch gerne zurückblickt. Nach einigen Jahren experimentierte sie in unterschiedlichen Genres und erkannte, dass die klassische Musik ihr nicht entsprach. Vielmehr war es die Improvisation innerhalb des Jazz, welche sie ausüben wollte. Dies ermöglichte ihr Christoph Senn, damals Lehrperson an der MSS. Durch ihn hatte sie auch die Möglichkeit, in der Band für das Musical «In 80 Tagen um die Welt» mitzuwirken. Das Musical wurde unter der Regie von Roland Körner im Herbst 2019 an mehreren Wochenenden aufgeführt und erfüllte Anna in dieser Zeit mit grosser Freude. Als jüngste Mitwirkende innerhalb des Projekts fühlte sie sich als Teil des Ganzen und wuchs über sich hinaus.

Anna hatte gelernt, in einem Ensemble zu spielen und die Freude an der Musik mit anderen zu teilen. Mit dem Beitritt zur Schülerband von Ursin Camenisch hatte sie die Möglichkeit, dies weiterzuführen. «DREAM DIVE» begannen nach einigen Jahren regelmässig Auftrittsmöglichkeiten zu nutzen, um eigene Songs sowie Covers aufzuführen.

Mit 13 Jahren entdeckte Anna für sich das Singen und trat dem «Chor d'affons Surselva» bei. Doch auch durch den Gesangsunterricht bei Christina Köb fand sie ihre Stimme und begann diese mit dem Klavierspiel zu kombinieren. Im Hinblick auf die Aufnahme in die Talentschule



Surselva übte und arbeitete Anna sehr zielstrebig und diszipliniert an ihrem Klavierspiel, ihrer Technik und der Gehörbildung. Nach zwei Jahren Talentschule entschloss sie sich, das Gymnasium zu besuchen und trat dort der Schülerband «Kanti-s-wings» bei. Mit sehr ambitionierten Musiker/innen unter der Leitung von Andi Schnoz zu musizieren forderte sie heraus und motivierte sie, immer besser zu werden. Am Klavier und auch bei den Backing Vocals hatte sie ihren Platz gefunden. Kurz darauf begann Anna damit, das Gitarrenspielen zu erlernen. Zuerst allein und mit Hilfe der Bandmitglieder, doch schlussendlich auch im Instrumentalunterricht. Damit verbunden auch das Songwriting: die Dinge welche Anna nicht auszusprechen vermag, werden Teil eines Songs.

In den letzten drei Jahren verfeinerte Anna ihre Kompetenzen auch im Jazzklavier und in der Jazz-Improvisation im Unterricht bei Andreas Ebenkofler (Nachfolger von Christof Senn an der MSS). Mit viel Engagement und einem grossen Talent erzielte sie erstaunliche Fortschritte.

Bis heute sind das Klavier, der Gesang und die Gitarre ein grosser Bestandteil von Anna's Leben. Daher war es für sie auch naheliegend, im Rahmen der Maturaarbeit eigene Musik zu komponieren und zu produzieren. Ihre Vorstellung: eine EP auf Vinyl. Gesagt, getan. Im August 2025 soll die Pressung 4 eigener Songs, welche zuhause aufgenommen sowie produziert wurden, vollständig sein.

Anna blickt mit Stolz auf alle Höhen und Tiefen ihrer bisherigen musikalischen Laufbahn zurück und freut sich auf eine Zukunft, in welcher Musik eine wichtige Rolle spielen wird. Für sie ist klar, dass sie musikalisch in Zukunft einiges zu sagen – und zu spielen – haben wird.

Anna Lena Dürr und Andreas Ebenkofler





S

7.1. Bericht der Abteilungsleiterin

Wir blicken auf ein turbulentes Schuljahr zurück, welches einiges an mentaler Arbeit und Zusammenhalt im Team erfordert hat.

Verlust eines geschätzten Teammitglieds

Im Sommer 2024 hat unsere geschätzte Mitarbeiter-Freundin Barbara Köppl bei einem tragischen Unfall ihr Leben verloren. Wir sind betroffen von diesem Schlag und vermissen Barbara sehr. So sind wir in einer Teamintervention mit schweren Gedanken und Erinnerungen in das Schuljahr gestartet. Barbara fehlt an allen Ecken.

7. Logopädischer Dienst (LDS)

Zusammenhalt im Team

Der Verlust von Barbara wurde mit viel Zusammenhalt im Team gemeinsam getragen. Der Teamgeist wurde jedoch auch bewiesen, als ich als Leiterin während dem Mutterschaftsurlaub ab September 2024 abwesend war. Die verbleibenden 5 Logopädinnen haben sich in Sitzungen und Supervisionen gegenseitig gestärkt, sind mit Kinderübernahmen über sich hinausgewachsen und haben auch noch die aufgeteilte Stellvertretung der Leitung LDS übernommen. Jede einzelne Logopädin hat eine Meisterleistung vollbracht.

Interne rollende Warteliste

Durch die Warteliste, welche bereits bestanden hat und über den Sommer 2024 nochmals stark gewachsen ist, wurde ein neues System eingeführt. Die Anmeldungen werden nun nicht mehr direkt nach Erhalt an die Logopädinnen verteilt, sondern werden in einer internen rollenden Warteliste verwaltet, in welche alle Logopädinnen Einsicht haben. So wird der Druck von wartenden Kindern auf die Logopädinnen verringert. Anmelder werden in der Eingangsbestätigung über längere Wartefristen informiert. Sobald eine Logopädin Platz für eine Abklärung, eine Beratung oder einen Therapieplatz frei hat, informiert sie sich selbst auf der Warteliste über die vorhandenen Anmeldungen und nimmt Kontakt mit der Leitung auf.

Hallo, neues Teammitglied

Wir freuen uns sehr, dass wir ab August 2025 eine neue Logopädin finden konnten. Wir können so noch immer nicht alle offenen Stellenprozentage decken. Die Warteliste wird weiterhin bestehen, jedoch konnte sie merklich verkürzt werden. Wir freuen uns sehr auf unser neues Teammitglied Aline Cajacob!

Besucht den Logopädischen Dienst Surselva auch weiterhin auf Instagram. Wir freuen uns, wenn ihr uns folgt!

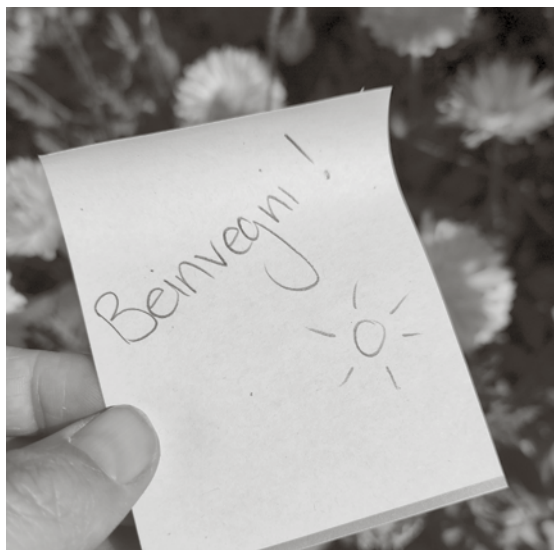
Nicole Cavegn
Abteilungsleiterin



logo.surselva

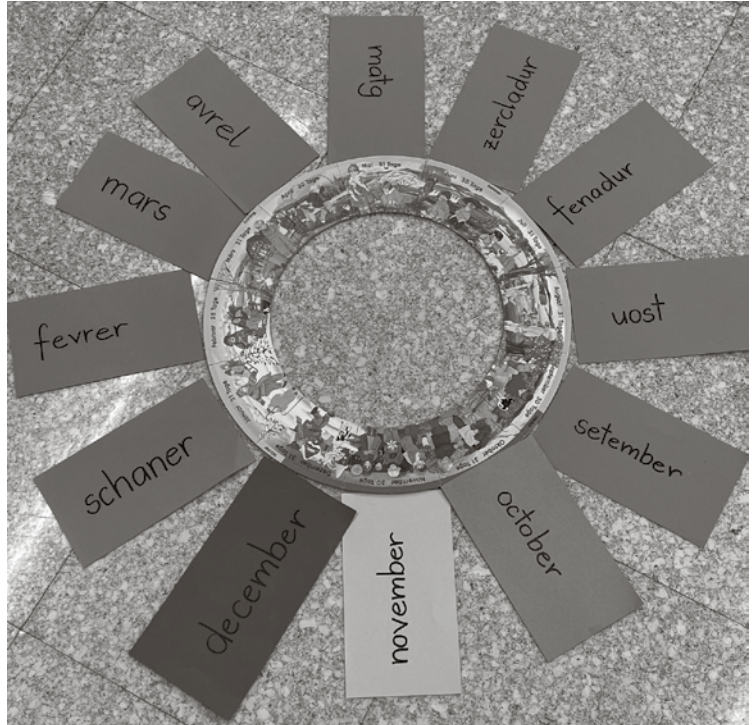


Im Team des LDS sind wir gemeinsam stark und unterstützen und gegenseitig.



Wir sind noch immer unterbesetzt. Wir freuen uns aber sehr, Verstärkung für unser Team gefunden zu haben.

7.2. Bericht einer Mitarbeiterin (LDS)



Die Jahressonne (Romanisch) gelegt mit einem Schüler der 2. Klasse.

Als ich im Sommer 1995 begonnen habe den Start des Logopädischen Dienstes Surselva, welcher für August 1996 geplant war, vorzubereiten, konnte ich noch nicht ahnen, dass ich 30 Jahre bei diesem Dienst bleiben würde. Diese Jahre sind nun Geschichte und ich arbeite noch immer gerne für den Dienst, mit den Kindern und SchülerInnen der Surselva.

Vieles hat sich in den letzten 30 Jahren im Fachgebiet Logopädie, innerhalb des Logopädischen Dienstes und in der täglichen Arbeit als Logopädin mit den Therapiekindern verändert. Z. Bsp. denke ich an den Umgang mit den neuen Medien, die Zusammenarbeit mit den Eltern und allen an der Förderung beteiligten Fachpersonen.

Vieles ist auch gleichgeblieben: Die Freude der Kinder am Spielen, eine gute Beziehung als Grundlage jeder logopädischen Intervention und auch die Wertschätzung der Präsenz und Konstanz von mir als Therapeutin.

Wenn ich gefragt werde, ob ich den Beruf der Logopädin nochmals wählen würde, so kann ich diese Frage mit einem eindeutigen «JA» beantworten. Das Berufsfeld der Logopädin ist enorm breit, reicht von Kleinkindern (ab 1–2 Jahren) bis ins Erwachsenenalter und betrifft alle Ebenen der Sprache mit den Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen, inkl. den Schriftspracherwerb mit Lesen und Schreiben. LogopädInnen können im Frühbereich, im Regelschulbereich, mit Jugendlichen, in der Klinik, in der Sonderschule oder im Erwachsenenbereich arbeiten.

Die Vielfalt des Berufsfeldes macht die Arbeit der Logopädin abwechslungsreich und niemals eintönig. Jedes Therapiekind, jeder Patient bringt eigene Ressourcen und Kompetenzen mit, welche im Therapieverlauf berücksichtigt und angewendet werden. So gleicht keine Logopädie-Therapie der anderen und jede Therapie wird individuell geplant und gestaltet.

Dass bei diesem interessanten Berufsfeld der Logopädin in den letzten Jahren in der Surselva keine neuen LogopädInnen gefunden werden konnten, erstaunt deshalb umso mehr.



Das Frühstück vorbereiten mit einem 4-jährigen Kind.



«Mein Haus» sagt ein 4-jähriges Kind, nach dessen Fertigstellung.



Für Weihnachten in der handlungsorientierten Therapie Sterne gebastelt und «Guetsli» gebacken.



Bei diesem Spiel kann man Muggelsteine gewinnen und den «R» üben (Romanisch).»

Für die Zukunft des Logopädischen Dienstes Surselva wünsche ich mir junge Logopädinnen (Deutsch und Romanisch), welche das vor 30 Jahren begonnene Werk engagiert und voller Enthusiasmus weiterführen.

Ursula Brändli Capaul
Logopädin und Mutter zweier erwachsenen Kinder

7.3. Der LDS im Überblick

Sprache – Sprechen – Kommunikation – Mundmotorik – Stimme

Abklärung/Beratung & Prävention/Therapie/Öffentlichkeitsarbeit

Klientel: Kleinkinder, Kindergarten- und Schulkinder, Sonderschule, Jugendliche

Lungatg – discuorer – comunicaziun – motorica dalla bocca – vusch

Sclariment /cussegliaziun e prevenziun/terapia/lavur da publicitad

Clientella: Affons pigns, affons da scoletta e da scola, scola speziala, giuvenils

Logopädinnen:	5
Ø Stellenprozente:	271.9 %
Behandlungsorte:	
Hauptsitz	Ilanz/Glion
Aussenstellen	Danis, Disentis/Mustér, Falera, Rueun, Sedrun, Trun (Casa Depuoz), Vella, Vals

Statistiken HBF, SJ 2024/25

Fördergruppe:	10 Kinder (altersdurchmisch: 3. bis 5. Klasse, 3 Kinder auf der Warteliste)
Förderhalbtg:	Donnerstagnachmittag
Fachperson für Hochbegabtenförderung:	Simone Walser
Durchführungsort:	Ilanz/Glion

*«Hochbegabt zu sein heisst, schon als Kind mehr Fragen zu stellen,
als Erwachsene beantworten können.»*

– Sprichwort, Quelle unbekannt

7.4. Bericht der Fachperson Hochbegabtenförderung (HBF) / Überblick

Rückblick auf das Schuljahr 2024/2025 in der Begabtenförderung Surselva

Das Verhältnis von Jungen und Mädchen war für mich in meiner bisherigen Tätigkeit in der Begabtenförderung stets ein Thema. In den vergangenen Jahren wurden überwiegend Jungen angemeldet, während Mädchen deutlich in der Unterzahl waren. In diesem Schuljahr änderte sich das erstmals.

Nach den Sommerferien 2024 starteten wir mit sechs Kindern. Im Laufe des Schuljahres wuchs die Gruppe kontinuierlich an, bis wir schliesslich eine ausgeglichene Klasse mit fünf Mädchen und fünf Jungen waren. Diese bunt gemischte Lerngruppe, bestehend aus Schülerinnen und Schülern der 2. bis 5. Klasse, widmete sich auch in diesem Schuljahr zahlreichen abwechslungsreichen Projekten. Es entstanden spannende Vorträge über Tiere und Bücher, es wurde für einen Stammbaum recherchiert, und viele kreative Ideen wurden in Form eines Spiels, eines Feengartens, eines Stalls, Fingerskateboard-Bahnen und vielem mehr umgesetzt.

Auch gemeinsame Themen standen regelmässig im Mittelpunkt. Wir versuchten, das Geheimnis des Rubik's Cube zu lüften, programmierten Lego-Modelle, beantworteten eigene Forscherfragen und bauten eine Camera Obscura, mit der wir eigene Fotos machten und sogar selbst entwickelten. Über einen längeren Zeitraum beschäftigten wir uns mit unterschiedlichen Drucktechniken: Wir experimentierten mit Lavendelöl-druck und Gelplattendruck und schnitzten eigene Stempel. Unser gemeinsamer Ausflug begann in diesem Jahr im Emsorama, wo alle begeistert die verschiedenen Experimente ausprobierten. Am Nachmittag erhielten wir in Felsberg einen Golf-Schnupperkurs – beim Abschlagen konnte jede und jeder noch einmal die letzten Energiereserven auf dem Platz einsetzen.

Es war ein spannendes, lehrreiches und kreatives Schuljahr!

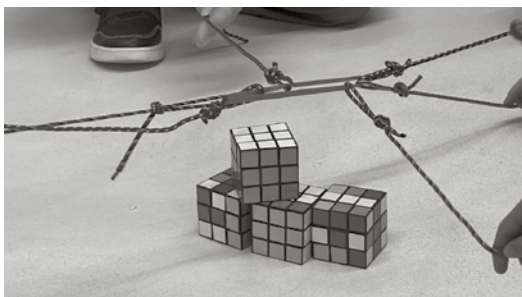
Simone Walser

Lehrperson für Hochbegabtenförderung



begabtenfoerderung_surselva

Besucht das Pull Out-Programm zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Begabungen auch weiterhin auf Instagram. Wir freuen uns, wenn ihr uns folgt!



Mit viel Geduld und Ehrgeiz wurde das Rätsel des Rubik's Cube gelöst.



Mit Lego Spike lernten wir eigene Legokreationen zum Leben zu erwecken.



Wir beschäftigten uns intensiv mit dem Thema Druck und Drucken. Unter anderem kreierten wir eigene Stempel und stellten Karten her.



8. Unsere Mitarbeitenden

Gesamtschuldirektion

Name	Vorname	Schule
Tuor	Roger	Geschäftsleiter BZS
Cantieni	Roman	Fach- und Handelsmittelschule, Kaufmännische Berufsschule
Cavegn	Nicole	Logopädischer Dienst Surselva, Hochbegabtenförderung
Notegen	Marchet	Gewerbliche Berufsschule, Brückenangebote vinavon
Scherrer	Clau	Musikschule Surselva

Verwaltung

Name	Vorname	Schule
Caduff	Nadja	Logopädischer Dienst Surselva, Hochbegabtenförderung
Casanova	Agnes	Musikschule, Brückenangebote, Gewerbeschule
Stiefenhofer	Nicole	Fach- und Handelsmittelschule, Kaufmännische Berufsschule Alle Abteilungen

Hausdienst

Name	Vorname
Demont	Anita
Demont	Casper
Dermont	Cornelia
Piperata-Pitaro	Maria Teresa

Brückenangebote vinavon

Name	Vorname
Carigiet	Gabriel
Cavigelli	Eliane
Corusa	Petar
Riedi	Helen
Riedi	Monika
Sembeni	Flurina
Winzer	Pablo

Kaufmännische Berufsschule, Fach- und Handelsmittelschule

Name	Vorname
Albrecht	Marie-Josée
Alig	Franco
Alig	Remo Albert
Bearth-Candinas	Claudia
Bundi	Claudio
Cantieni	Roman
Carigiet	Gabriel
Cavelti	Marina
Cavigelli	Eliane
Cola	Alex
Cola	Annette
Darms	Marco
Decurtins	Karin
Fontana	Marionna
Höck-Richter	Christne
Nogler	Luca
Pfister	Retus Giusep
Riedi	Fabian
Schönenberger	Viliani
Sgier	Gian
Tambornino	Aluis
Winzer	Gabriela
Winzer	Pablo

Gewerbliche Berufsschule

Name	Vorname
Fischli	Beat
Hägler	Jörg
Nogler	Luca
Notegen	Marchet
Schlegel	Michael
Schmid Bernhard	Doris
Schnoz-Flury	Manuela
Sgier	Gian

Musikschule

Name	Vorname
Arpagaus	Andri
Barenius	Christian
Bernhard	Karin
Bircher	Hanspeter
Brun	Ursina
Buchli	Jann-Marco
Cadalbert	Riccarda
Cadruvi Scherrer	Rilana
Camartin	Oana
Camenisch	Ursin
Casanova	Gian Peider
Cavegn	Conradin
Coray	Andreas
Derungs	Remo
Ebenkofler	Andreas
Eugster	Benno
Gianini	Roberto
Giger	Evelina
Grünenwald	Ursula
Giezendanner	
Hohl	Rahel
Jacomet	Barbara
Keusch	Br. Stefan
Kleiböhmer	Mathias
Köb	Christina
Müller	Christian
Niedzwiedzki	Mateusz
Riedi	Hendri
Scherrer	Clau
Scherrer	Letizia
Scherrer	Judit
Schnoz	Andreas
Schnoz	Leo
Sievi	Markus
Spescha	Albert
Stecher	Corsin
Tambornino	Gabriela
Thöny	Andrea
Volken	Marcel

Logopädischer Dienst

Name	Vorname
Brändli Capaul	Ursula
Bräuer	Daniela
Cavegn	Nicole
Degrell	Cornelia
Gartmann	Brigitta
Lechmann Carigiet	Lucia
Maissen	Annina
Schuoler	Flavia

Hochbegabtenförderung

Name	Vorname
Walser	Simone

Die Jahresrechnung kann im Jahresbericht der Regiun Surselva unter **www.regiun-surselva.ch** unter Downloads heruntergeladen und angeschaut werden.





Center da formaziun Surselva
Bildungszentrum Surselva

Glennerstrasse 22a • 7130 Ilanz/Glion
T 081 926 25 50
admin@bzs-surselva.ch
www.bzs-surselva.ch

