

Igl acquist dalla grammatica

Per saver emprender la grammatica dil lungatg discurriu drova ei in sentiment per la melodia ed il ritmus. Gia in affonet reagescha fermamein sin quels stimul melodics e ritmics. Cura ch'in affon pign ha internalisau la melodia ed il ritmus dil lungatg-mumma, sa el distinguer l'entschatta e la fin d'in plaid el discuors plidau. Aschia ei igl affon semtgaus cun circa 1.5 onns d'emprender ils emprems plaid.

La tabella tudestga alla fin da quest dossier illustrescha co igl acquist dalla grammatica succeda. Davart igl acquist dalla grammatica romontscha dat ei negins studis scientifics.

Las construcziuns sequentas dattan in'envesta en formulaziuns disgrammaticalas ord nies mintgadi sco logopedas.

buob, 5 onns: / jeu **dat** bu bugen colur / aber, **miran** nus ussa? / nus **dan** massa giugs / ella veva > negina petta **fatg** / ella **selegrau** fetg / nus **mettan** si capetscha / quella cuorsa stos ti **segliar** /

buob, 5 onns: / neu cun **jeu** / ei quei da **jeu** / ei quei da **ti** /

buob, 8 onns: / ils **biens** ein quels cun alv e brin / leu eisi **screts** / jeu vesel **negin** nums / cun **in** figura / **in aur** dunna che ha num «Golden Queen» / **in** notg **veins** empruau / cui era **il** damaun / **il** miur ei cheu /

buoba, 9 onns: / jeu **hai ius** a Portugal / jeu **hai vegnius** en scola / jeu **hai ius** a sgular/

buoba, 9 onns: / jeu sun **staus** a comprar en / jeu mon **a** stiziun/

buoba, 10 onns: / el ei **iu** sut la meisa / el ei oz l'emprema ga **iu** suro la via / els **essan** i / lu ha el anflau **la** falien/

buob, 10 onns: / nus essan **idas** (per masculin) **tier** Cuera / **tier** october mein nus en vacanzas / nus essan **staus** en scola / la tschenta ei **brins** / il camischut ei **cuort** / nus essan **eus** si **els** zenns / **ils medems** colurs /

Cun 4 onns duessen ils affons saver las reglas dalla grammatica. Malsegirtads grammaticalas ein normalas en quella vegliadetgna. Cun quei ch'il svilup dil lungatg ed il tempo d'emprender ein individuals tier mintga affon, valan las indicaziuns ella tabella sco valor directiva arisguard la vegliadetgna da svilup approximativa.

Tips da promoziun concrets

Affons emprendan lur lungatg-mumma, denton era lur secund lungatg ell'interacziun quotidiana.

A casa sa igl affon vegnir promovius a moda sistematica da far construcziuns correctas.

Esser in bien exempel ed intimar igl affon da discuorer

Emblidei buca ch'igl affon imitescha fetg bia. La moda e maniera co Vus discurreis, denton era co Vus reagis, cura che Vies affon discuora, influenzescha il svilup dil lungatg da Vies affon.

- Discurre cun construcziuns cuortas e semplas ed empruei d'evitar sbagls.
- Discurre plaun ed a moda capeivla.
- Accumpignei cun lungatg pensums dil mintgadi (sco magliar, setrer en, selavar, far termagls, etc.), dils quals igl affon fa part (p.ex. «Ussa lavas ti ils mauns.», «Ussa targein nus en ils calzars.» , «Bi che ti has fatg uorden en combra!»).
- Fagei damondas: «Tgi ei quei?», «Tgei fan ins cun quei?», «Per tgei drovan ins quei?», «Co fas ti quei?», «Nua ei ...?»). D'ina vart intimeis Vus aschia igl affon da rispunder cun construcziuns fetg differentas e da l'autra vart empren el aschia gest co ina construcziun secumpona.
- Procurei per in'atmosfera calma e luca (neginas ramurs disturbontas sco la televisiun ni il radio, sche quels canals vegnan buca nezegiai a moda cunscienta).
- S'interessei surtut per il cuntegn (TGEI DI EL?) dallas construcziuns digl affon e buca per la fuorma (CO DI EL QUEI?).
- Igl affon duess survegnir ina conferma da Vus che Vus hages capiu el.
- Repeti correctamein quei ch'el ha detg (igl affon di p.ex.: «Anna buca maglia petta», ina risposta indicada füss: «Gie, l'Anna maglia buca la petta.»). Supplichei denton mai igl affon da repeter correctamein la construcziun.
- Ina tenuta optimistica e bia pazienza san sustener in svilup positiv.
- Raquinte a Vies affon historias ni mirei cun el ensemen cudischs da maletgs. Dei cunzun peisa alla pronunzia, al ritmus ed alla melodia dallas construcziuns.

Preleger a moda interactiva

Preleger ei fetg impurtont ella promoziun dil lungatg quotidiana. Quei sto buca capitar a moda passiva, pia Vus prelegis ed igl affon teidla mo tier. Preleger san ins era a moda interactiva, aschia che Vies affon separticipescha activamein ed ei buca mo igl auditor passiv.

- Prelegi texts a Vies affon che corrispundan a siu nivel dil lungatg.
- Tscharni historias cuortas ch'ei structuradas claramain ed illustradas.
- Tschentei damondas a Vies affon per esser segirs ch'el ha capiu endretg las caussas e ch'el sa era seregurdar dad ellas.
- Schei raquintar igl affon la historia cun ses plaid. Emblidei denton buca da far damondas che gidan el a s'orientar ed ordinar ses patratgs.
- Schei malegiar igl affon per illustrar sias historias preferidas. Dumandei igl affon tgei ch'el hagi malegiar e pertgei.

Promover a moda ludica da far construcziuns correctas

- Fagei giugs da rolla cun igl affon. Aschia deis Vus bia pusseivladads a Vies affon da far differentas construcziuns.
- Schei declarar igl affon las reglas da giug, sche Vus deis in giug da tabla. Cun declarar las reglas da giug empren igl affon d'ordinar ses patratgs e da formular construcziuns capeivlas per siu visavi.
- Fagei giugs, durant ils quals igl ei necessari da discuorer.

Sche Vus essas buca da lungatg-mumma romontsch e Vus discurreis a casa in auter lungatg cun Vies affon, saveis Vus promover el gest tuttina en quei lungatg. Igl ei fetg impurtont co igl affon discuora siu lungatg-mumma, quei gida pli tard era el d'emprender auters lungatgs.

Datas da contact dil Survetsch logopedic Surselva

Menadra:

Nicole Schneider
Survetsch logopedic Surselva
Via dil Glogn 22a
CH-7130 Glion
e-mail: nicole.schneider@bzs-surselva.ch
tel.: 081 926 25 14

Logopeda responsabla:

Fontaunas, colligiaziuns, litteratura

Informaziuns davart igl acquist dil lungatg (Sabrina Disabato ed Ann-Sabine Künzler):
www.kindersprache.ch

Federaziun da logopedas e logopeds dalla Svizra tudestga DLV: www.logopaedie.ch

La pagina-web dad Antje Unger: www.unger-sprachtherapie.de

Tabella tudestga «Erwerbssalter»

Alter	Normale Entwicklung der Grammatik	Beispiele
1;6 Jahre (18 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> • das Kind spricht mindestens 50 Wörter (und bis zu über 300) • einzelne Wörter werden mehrfach wiederholt oder 2 oder mehr verschiedene Wörter werden nacheinander gesprochen • erste Anzeichen zum kombinierten Sprechen = Vorstufe zum Grammatikerwerb 	<p>«Mama/auf» (Kind möchte, dass z.B. die Kiste geöffnet wird)</p> <p>«Balli Balli» (Kind möchte z.B. den Ball haben)</p> <p>«butt butt butt» (= kaputt, Kind zerstört z.B. Turm)</p>
2 Jahre (24 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> • mind. 2 eigenständige Wörter werden miteinander kombiniert • es werden meist Substantive (Nomen), Verben (Tätigkeitswörter) und Adjektive (Eigenschaftswörter) benutzt • Artikel (der, die, das), Präpositionen (auf, unter, in) usw. werden noch kaum gebraucht • es werden keine vollständigen Sätze gesprochen, viele Wörter werden ausgelassen 	<p>«Stuhl sitzen» (auf den Stuhl klettern)</p> <p>«Wauwau böse» (Angst vor Hund)</p> <p>«neide desda» (Bild ausschneiden)</p> <p>«diese leine» (Buch alleine ansehen)</p> <p>«Micha Haus»</p>
2;6 Jahre (30 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> • die Länge der Äusserungen nimmt zu • die Verben (Tätigkeitswörter) erscheinen an der richtigen Stelle im Satz – entweder an 2. Stelle oder am Ende • es zeigen sich Fortschritte bei der Konjugation (= Beugung der Verben), fehlerhafte Beugungen der Verben sind noch altersgerecht • auch hier sind die Sätze in der Regel noch nicht vollständig, Wörter werden ausgelassen • Hilfsverben («können», «wollen», «dürfen», «sein», «haben») treten öfter auf 	<p>«jetzt du Auto mal» (malen)</p> <p>«da is de Bär»</p> <p>«Maxe auch Mauer hopp machen» (herunterspringen)</p> <p>«ich hol des die Kiste» (aus der Kiste)</p> <p>«wieder alles kaputt»</p> <p>«schöne blaue Mütze habe»</p> <p>«der auch runterfallen»</p> <p>«ich leg Puppi Bett»</p> <p>«da auch einer füttert Pferde»</p>
3 Jahre (36 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Sätze werden meist korrekt gebildet • Verben werden meist korrekt gebeugt • Verben werden jetzt in der 2. Person Singular gebeugt (fährst, schläfst, rennst) • zusammengesetzte Verben werden jetzt aufgespalten (z.B. aufstehen-steht auf) • Sätze werden länger und variabler • Fehler bei der Beugung von Wörtern sind noch altersgerecht (viele Stuhls, hat gebeisst) • Ende des 3. Lebensjahres sollten Artikel (der, die, das) gebraucht werden 	<p>«gleich fährt er los»</p> <p>«ich baue da eine Kirche»</p> <p>«der hat nicht das sehen» (gesehen)</p> <p>«da iser großer Fisch»</p> <p>«darf nich der Teller ablecken»</p> <p>«hier neidet Finger ab» (Schere)</p> <p>«bist du jetzt böse»</p> <p>«heute haben wir die Seilbahn gespielt»</p>
3;6 Jahre (42 Monate)	<ul style="list-style-type: none"> • zusammengesetzte Sätze treten auf- hierbei kann es zu Fehlern kommen • das System der Fälle (Akkusativ, Dativ) entwickelt sich weiter • Akkusativformen („Wen?“ oder „Was?“ betrifft etwas) werden sicherer • der Dativ (Wemfall) wird meist noch nicht beherrscht • Fehler bei der Beugung von Wörtern können auch in der Phase noch auftreten 	<p>«auf der Treppe da liegt nich mehr Schnee»</p> <p>«ich such mich eins aus»</p> <p>«sag mir wie die Kinder alle heißen»</p> <p>«wenn morgen is kann er die haben»</p> <p>«weil immer noch nich geht»</p> <p>«ich will mal sehen, ob das schwarz is»</p> <p>«ich schlafe und du musst mich wecken»</p>

Fontauna dalla tabella: www.unger-sprachtherapie.de